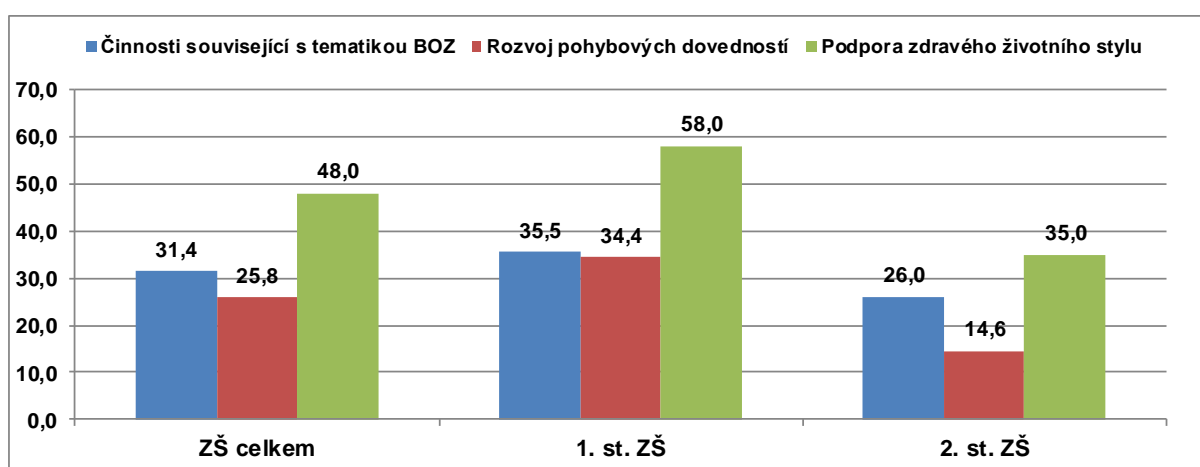


poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit vlastní zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za své zdraví odpovědný.

Činnosti související s tematikou bezpečnosti a zdraví byly ve školním roce 2010/2011 zjištěny v necelé třetině navštívených základních škol (31,4 %). Rozvoj pohybových dovedností byl zaznamenán přibližně ve čtvrtině škol (25,8 %) a podpora zdravého životního stylu téměř v polovině škol (48 %). Podpoře výchovy ke zdraví věnují více pozornosti pedagogičtí pracovníci na 1. stupni základních škol. Na 2. stupni je potřeba věnovat větší pozornost rozvoji pohybových dovedností. Školní programy výchovy ke zdraví lze považovat za nejlepší předpoklad zajištění bezpečnosti a zdraví žáků ve škole i mimo školu.

**Graf č. 2** Aktivity zaměřené na podporu výchovy ke zdraví v průběhu vzdělávání ve školním roce 2010/2011 (údaje v %)



Celkově je tematika bezpečnosti ve škole zahrnuta ve výchovných a vzdělávacích strategiích v ŠVP. ČŠI zjišťovala ve školních rocích 2008/2009 až 2010/2011 postupně vyšší úroveň zpracování výchovných a vzdělávacích strategií. Podíl základních škol, které měly tuto součást ŠVP v nesouladu s RVP, se snížil zhruba o polovinu (v roce 2008/2009 byl nesoulad zaznamenán v 11,9 % škol, v roce 2010/2011 již jen v 5,6 % škol). Právě kvalitní zpracování výchovných a vzdělávacích strategií vytváří vhodné podmínky pro pozitivní školní klima.

Příhodné školní klima je dalším významným faktorem úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Je nutné, aby klima ve škole i v jednotlivých třídách bylo založeno na vzájemném respektu a pomoci mezi učiteli a žáky. Ve školním roce 2010/2011 probíhala výuka v základních školách převážně v příznivé atmosféře. Podpora vzájemné komunikace a zájmu o výuku byla velmi pozitivně hodnocena v 46,1 % vyučovacích hodin, spíše pozitivně pak ve 48,3 % hodin. Lepší hodnocení uváděli pedagogové v malých ZŠ. Školní klima rovněž příznivě ovlivňuje pozitivní rozvoj partnerských vztahů s rodiči, školskou radou, žákovskou samosprávou a dalšími subjekty. Vztahy s partnery jsou dlouhodobě hodnoceny nejlépe, školní inspektoři je nejčastěji označují za příklady dobré praxe.

**Tabulka č. 9** Hodnocení podpory vzájemné komunikace, vzbuzení zájmu o výuku

Škála	Malé ZŠ (do 150 žáků)	Velké ZŠ (nad 150 žáků)	ZŠ celkem
Rozhodně ano	50,4	44,1	46,1
Spíše ano	45,8	49,6	48,3
Spíše ne	3,4	5,5	4,8
Rozhodně ne	0,4	0,9	0,7