

Tabulka č. 8 Vzdělávání pro praxi a v souvislostech v hospitacích na ZŠ v jednotlivých předmětech a jejich skupinách (v %)

Sledované ukazatele	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika	ICT	Přírodovědné předměty	Společenskovědní předměty	Výchovné předměty	Odborně-praktické předměty	Celkem
Vzdělávání je propojeno s praxí a životními situacemi	85,2	86,8	72,4	89,9	95,2	88,9	85,0	86,5	84,9
Aktivity na podporu multikulturní výchovy	18,4	53,5	8,2	11,9	16,3	30,9	21,5	9,4	24,0
Bilingvní vzdělávání	2,0	11,6	1,8	4,0	1,8	2,0	1,4	0,0	3,7
Objasňování neznámých termínů a cizích slov	60,6	95,5	38,4	64,5	67,4	75,5	33,5	25,0	62,3
Využití ICT při vzdělávání	15,1	22,4	15,1	96,9	30,3	27,0	11,3	21,1	21,3
Práce se vzorci a symboly	6,7	5,3	82,5	57,3	35,5	14,2	10,3	20,0	34,1
Geometrické znázornění, práce s modely	2,1	0,4	40,7	21,7	18,1	6,3	10,7	16,7	16,5
Práce žáků se zdroji, vyhledávání informací	67,5	53,2	28,6	67,0	64,8	76,8	18,4	16,1	53,6
Příležitost k využití vyhledaných informací	66,3	54,4	28,5	70,9	65,8	75,0	17,9	22,6	53,5
Příležitosti pro seznamování se s místní kulturou	36,4	28,2	8,4	15,0	26,7	49,6	29,3	16,1	28,5
Podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání	78,6	62,8	48,9	52,7	59,1	69,6	85,6	77,1	66,6
Podpora pozitivního vnímání sebe sama	85,1	84,2	82,7	84,3	82,6	79,7	93,3	91,9	84,4
Rozvoj zájmové tvořivosti, citu a vkusu	73,4	60,2	47,2	64,9	57,8	61,5	80,0	54,5	62,9
Využití nových vědeckých a technických poznatků	20,5	11,8	23,7	58,3	66,1	36,4	24,2	12,9	31,8
Péče o okolní životní prostředí	23,8	7,0	17,7	9,5	55,3	32,2	27,9	16,1	27,4
Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	14,0	6,6	19,9	34,4	53,0	21,3	25,4	29,0	24,4

Souhrnné údaje z hospitací uvedené v tabulce č. 8 ukazují, v jaké míře je výuka orientována na běžnou praxi a jak jsou předmětné otázky vysvětlovány v obsahových a věcných souvislostech. Analýzu poznatků z vyučovacích hodin ČŠI zaměřila na zjištění souvislostí mezi sledovaným ukazatelem *vzdělávání je propojeno s praxí a životními situacemi* a kvalitou rozvoje funkčních gramotností. Tato souvislost je u všech gramotností statisticky významná, až na gramotnost matematickou.

Zaměření obsahu vyučovacích hodin na příklady z praxe a na propojení s životními situacemi bylo nejčastěji zjištěno ve výuce přírodovědných předmětů a informačních a komunikačních technologií. Nejméně se propojení s praxí vyskytovalo v matematice, zřejmě se zde významně projevuje souvislost s odlišným charakterem vzdělávacího oboru, tradicí jeho výuky a malou metodickou podporou aplikací matematiky do běžných životních situací a praxe.

Hodnocení škol podle kritéria *účinná podpora rozvoje funkčních gramotností* se výrazně neliší ve školách, které zpracovaly ŠVP v souladu s RVP ZV (průměry 3,07) od hodnocení škol, které jej v souladu nemají (průměr 3,04).

2.6 Vzdělávání v bezpečném a neohrožujícím prostředí

Školy v rámci své vzdělávací činnosti dbají také na to, aby se žáci vzdělávali v bezpečném prostředí, nebyli zbytečně vystavováni stresu a naučili se pečovat o své zdraví. V ŠVP se zmíněné problematice věnuje vzdělávací obor výchova ke zdraví, který přináší základní