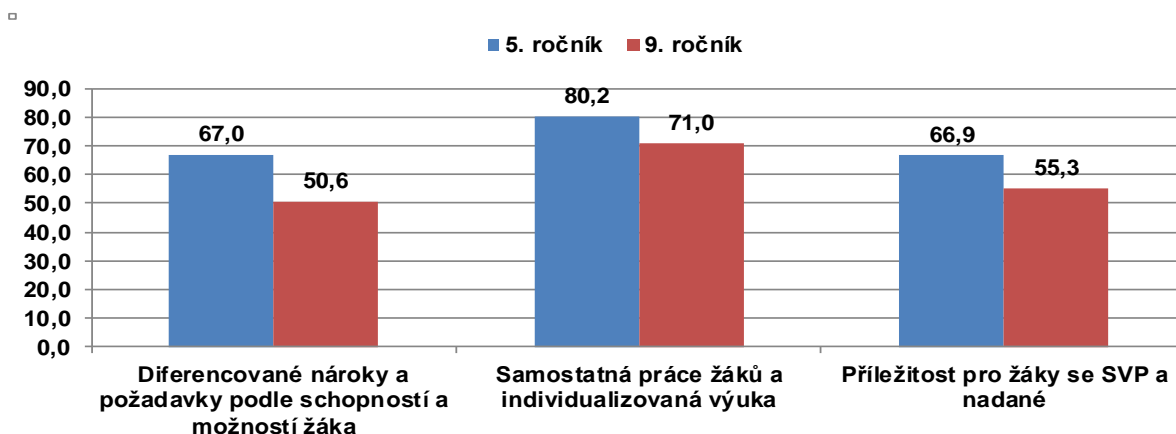


Graf č. 1 Individuální přístup k žákům ve vyučovacích hodinách jednotlivých předmětů nebo předmětových bloků v 5. a 9. ročnících základních škol (údaje v %)



Individuální přístup umožňuje žákům dosáhnout co nejlepších výsledků. V uvedeném období se hodnocení jako zpětná vazba vyskytovalo v průměru v 88 % sledovaných hodin. Nejčastěji v hodinách odborně-praktických předmětů a informačních a komunikačních technologií. Naproti tomu nejméně často se vyskytovala v hodinách společenskovedních předmětů. I tato činnost byla častěji pozorována ve vyučovacích hodinách v 5. ročníku než v 9. ročníku.

Tabulka č. 6 Hodnocení činnosti žáků ve vyučovacích hodinách jednotlivých předmětů nebo předmětových bloků v základních školách (údaje v %)

| Sledovaný ukazatel hodnocení | Český jazyk | Cizí jazyk | Matematika | ICT | Přírodovědné předměty | Společenskovední předměty | Výchovné předměty | Odborně-praktické předměty | Celkem |
|--|-------------|------------|------------|------|-----------------------|---------------------------|-------------------|----------------------------|-------------|
| Hodnocení poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu; pozitivní využití chyby | 89,6 | 86,8 | 88,1 | 91,3 | 88,1 | 84,1 | 89,3 | 94,7 | 88,0 |

Sledování průběhu výuky v hospitovaných hodinách ukázalo, že uvedené činnosti zpravidla spolu těsně souvisely. Například diferencované nároky a požadavky na žáky se velmi často vyskytovaly v hodinách, kde bylo vytvářeno více příležitostí pro žáky se SVP a nadané. Podobně i hodnocení, které poskytovalo zpětnou vazbu žákům, se vyskytovalo častěji ve vyučovacích hodinách, v nichž byly častěji uplatněny diferencované nároky a požadavky podle schopností a také bylo vytvářeno více příležitostí pro žáky se SVP a nadané.

Problematika individuálního přístupu k žákům je i součástí hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, které ČŠI provádí podle schváleného kritériálního rámce s využitím čtyřstupňové hodnoticí škály⁷. V kritériu *rovný přístup ke vzdělávání* dosáhly školy, které měly ŠVP v souladu s RVP, průměrné hodnoty 3,20 a školy, které ŠVP v souladu neměly, hodnoty 3,15. Hodnota kritéria souvisela se souladem části zabezpečení výuky žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných ve školních vzdělávacích programech.

V hodnocení kritéria *účinná podpora rozvoje osobnosti žáků* dosáhly školy, které měly ŠVP v souladu, průměrné hodnoty 3,16 a školy s nesouladem ŠVP jen 3,09.

⁷ Každé kritérium je hodnoceno na čtyřstupňové škále (4 – příklad dobré praxe, 3 – požadovaný standard, málo závažné nedostatky odstranitelné v průběhu inspekce, 2 – výskyt rizik odstranitelných v určené lhůtě, 1 – stav na výmaz ze školského rejstříku).