

a nižší stupeň VG s RVP ZV byl zjištěn v 86,8 % u části zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a v 70,2 % ŠVP u části zabezpečení výuky žáků se SVP.

Mimo sledování souladu ŠVP byl individuální přístup sledován i v hospitovaných hodinách. Při hospitacích bylo např. v základních školách v průměru z přítomných žáků 12,6 % se SVP a 0,3 % žáků, kteří byli diagnostikováni jako mimořádně nadaní. Výraznější podíl žáků se SVP byl na „malých“ základních školách do 150 žáků, kde bylo z přítomných 19,4 % žáků se SVP a 0,5 % žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním. V 61 % zhlédnutých hodin byla zaznamenána příležitost pro žáky se SVP a žáky nadané. V 63 % hodin byly také uplatňovány diferencované nároky a požadavky podle schopností žáka. Zaznamenána byla také samostatná práce žáků a individualizovaná výuka, a to v 78 % hodin.

Nejméně činností dokládajících individuální přístup bylo v hodinách cizích jazyků a přírodovědných předmětů. Naproti tomu nejvíce individuálního přístupu bylo sledováno v hodinách výchovných předmětů, informačních a komunikačních technologií a českého jazyka. Největší zastoupení měly sledované činnosti v odborných a praktických předmětech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (dále jen odborně-praktické předměty). Podíl této výuky vzhledem k ostatním předmětům byl ovšem velmi nízký.

**Tabulka č. 5 Individuální přístup k žákům ve vyučovacích hodinách jednotlivých předmětů nebo předmětových bloků v základních školách (údaje v %)**

Sledované ukazatele individuálního přístupu	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika	ICT	Přírodovědné předměty	Společenskovědní předměty	Výchovné předměty	Odborně-praktické předměty	Celkem
Diferencované nároky a požadavky podle schopností a možností žáka	65,9	53,2	60,3	61,4	60,1	59,0	79,4	92,1	<b>62,6</b>
Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka	81,0	80,0	84,1	89,8	67,2	70,0	72,1	94,6	<b>77,5</b>
Příležitost pro žáky se SVP a nadané	65,4	49,9	56,4	64,4	58,5	60,0	78,9	86,5	<b>61,0</b>

V souhrnu byly sledované činnosti častěji pozorovány ve vyučovacích hodinách v 5. ročníku než v 9. ročníku ZŠ (viz údaje v následujícím grafu č. 1).