

Základní rámec naplňování této zásady je dán jasným vymezením zaměření školy, chyby byly zjištěny ve 2,8 % ŠVP pro ZŠ a pouze v 1,5 % ŠVP pro nižší stupeň VG. V dalším (podrobnějším) rozpracování se již podíl ŠVP s chybami zvyšuje.

Případné nedostatky zřejmě nejvíce souvisejí s dříve uvedenými chybami ve stanovení výchovných a vzdělávacích strategií, zejména na úrovni vyučovacích předmětů/vzdělávacích oborů.

Do souvislostí může vstupovat i charakteristika pedagogického sboru – chyby byly v 11,4 % ŠVP.

7) ŠVP je vytvářen jako relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nesmí negativně zasáhnout do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“.

ŠVP jsou většinou takto pojaty, v řadě škol však funkci strategického materiálu neplní především proto, že s ním v tomto smyslu pedagogický sbor nepracuje.

8) ŠVP dodržuje stanovenou strukturu.

Stanovenou strukturu ŠVP školy dodržely, zásadní odlišnosti nebyly zjištěny.

2.2 Cílenost základního vzdělávání

Tvorba ŠVP a jejich implementace ve vzdělávacím procesu pozitivně ovlivnila činnost škol poskytujících základní vzdělávání nejméně ve dvou směrech: posílila týmovou práci pedagogických pracovníků a zároveň vedla pedagogické sbory k rozpracování zaměření (profilace) školy a vytyčení výchovných a vzdělávacích strategií z hlediska cílů vzdělávání stanovených zákonem a rámcovým vzdělávacím programem. Komparační analýza souladu ŠVP s RVP ZV ukázala, že uvedené ukazatele patřily zvláště vzhledem k úrovni školy k nejlépe hodnoceným částem z celého ŠVP (viz příslušné hodnoty v přílohách č. 2, 3, 4).

Větší problémy se vyskytly na úrovni předmětů, potíže činilo především rozpracování vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů. Nejvíce nedostatků však ČŠI zjistila v konkretizaci námětů a činností stanovených průřezových témat při jejich zařazení do výuky. Ve vytyčení výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni předmětů se zřejmě nejvíce projevuje negativní dopad značného rozvolnění „osnov“ a absence jasně vymezených standardů, kterých mají žáci přinejmenším v uzlových bodech vzdělávání dosáhnout. Stejně negativně působí i zaostávání předmětových didaktik a současné nabídky obsahového zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) za masivním tokem informací souvisejícím především s využíváním informačních a komunikačních technologií.

Legislativní nejasnosti způsobovaly potíže v nastavení systémů vlastního hodnocení (stanovení jasných kritérií a způsobů hodnocení žáků i pedagogů; viz podrobnější údaje v přílohách č. 2, 3, 4 v oblastech hodnocení žáků a vlastního hodnocení školy). Přesto školy častěji analyzovaly výsledky vzdělávání a přijímaly opatření ke zvyšování efektivity v organizaci vzdělávacího procesu s ohledem na dosažení stanovených cílů vzdělávání.

2.3 Vzdělávání pro každého a individuální přístup k žákům

Jedním z principů RVP je umožnit modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, uplatňovat variabilnější organizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky. Tento princip se promítal do obsahu některých částí ŠVP, například do části 3 (Charakteristika ŠVP), která popisuje zabezpečení výuky žáků se SPV a zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. Soulad ŠVP pro ZŠ