

Příloha č. 1 Způsob hodnocení školních vzdělávacích programů Českou školní inspekcí

Charakteristika systému hodnocení

Při hodnocení souladu školních vzdělávacích programů byl ve sledovaném období využíván soubor kritérií a ukazatelů, který indikuje naplněnost povinné struktury školního vzdělávacího programu a dodržení zásad při jeho zpracování. Standardní systém hodnocení je uplatňován i v současnosti.

Základní metody hodnocení školních vzdělávacích programů

Údaje pro hodnocení školních vzdělávacích programů získává inspekční tým z následujících zdrojů a využívá uvedené metody při jejich zjišťování:

- srovnávací (komparativní) analýza školního vzdělávacího programu a příslušného rámcového vzdělávacího programu
- srovnávací analýza inspekčních zjištění členů inspekčního týmu
- srovnávací analýza hodnocení školního vzdělávacího programu ředitelů škol (koordinátorů)
- rozbor dokumentace škol
- prohlídka prostor a materiálního vybavení škol
- přímé pozorování teoretického i praktického vyučování (inspekční hospitace a předmětové hospitace)
- standardizované rozhovory s řediteli škol, učiteli a s dalšími pedagogickými pracovníky (ankety, dotazníky)
- případné kontakty se zřizovateli škol a školskými radami

Výsledky zjišťování a hodnocení v daných oblastech jsou v souladu se školským zákonem uváděny v inspekčních zprávách a v protokolech z kontrol, na celostátní úrovni v tematických zprávách. Souhrnné poznatky jsou členěny podle stupňů vzdělávání a podle tematických zaměření dalších úkolů inspekce stanovených školským zákonem.

V analytické činnosti byly využívány zpracovávané analytické studie národních strategických materiálů a veřejných výstupů škol podle školského zákona se zaměřením na priority rozvoje a ukazatele pokroku. Inspekce vycházela i z krajských dokumentů a využívala zdroje informací partnerských organizací.

Zásady měření a hodnocení

Souhrnné hodnocení školního vzdělávacího programu vychází z hodnocení na základě jednotlivých logicky provázaných kritérií. Pro zlepšení komunikace a prezentace inspekčních výsledků je využívána sada indikátorů. Vybrané indikátory kvantifikují informace přesněji než jiný způsob záznamu. Tak se kvantitativně hodnotí trendy, cíle školské politiky a dosažený pokrok. Vycházejí ze široké databáze primárních dat, která se také získávají monitorováním a následně jsou ověřována dalšími kroky.

Cílem je také identifikovat takové činnosti, které by mohly ohrozit existenci školy, případně jsou pro její aktivity nepřijatelné a vedou k výmazu školy z rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení souladu ŠVP s RVP

ČŠI v souladu s ustanovením § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění