

MŠMT a stejný podíl škol jej financuje z vlastního rozpočtu. Rodiče na asistenty přispívají formou daru v necelých 3 % škol.

Školní psycholog je ve třetině škol financován zřizovatelem, čtvrtina škol poskytuje peníze ze svého rozpočtu a 16,7 % škol využívá evropské projekty a rozpočet kraje. Naopak speciální pedagog je nejčastěji financován školou a ve 29,3 % škol z evropských projektů.

**Tabulka č. 1** Financování specializovaných pozic (podíl škol v %)

Způsob financování	Asistent pedagoga pro SZ	Asistent pedagoga pro ZP	Speciální pedagog	Školní psycholog
z EU projektů	20,0	3,7	29,3	16,7
z rozvojových programů MŠMT	40,0	11,2	0,0	8,3
školou	6,7	11,2	68,3	25,0
krajem	40,0	79,4	4,9	16,7
zřizovatelem	13,3	7,5	2,4	33,3
rodiči	x	2,8	0,0	0,0
z jiných zdrojů	0,0	5,6	7,3	8,3

## 2.5 Formy podpory žáků se SVP

Pro účely této zprávy byla podpora žáků se SVP rozdělena do dvou skupin: podpůrná a vyrovnávací opatření vyplývající z vyhlášky č. 73/2005 Sb., která byla sledována v navštívených hodinách, a další aktivity mimo výuku (vycházející z příslušných vyhlášek i ostatní, jejichž realizace je spíše dobrovolná a závisí na rozhodnutí školy).

Zabezpečení výuky žáků se SVP je součástí školního vzdělávacího programu – zde je specifikováno, jaké podmínky a formy podpory budou žákům se SVP při vzdělávání poskytovány. Do ŠVP mohou být zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče a speciální vyučovací předměty podle druhu zdravotního postižení nebo znevýhodnění. Tyto předměty mělo zařazeno 29,3 % škol, kde se vzdělávají žáci se SVP.

**Graf č. 4** Podpora žáků se SVP v navštívených hodinách (podíl hodin v %)

