

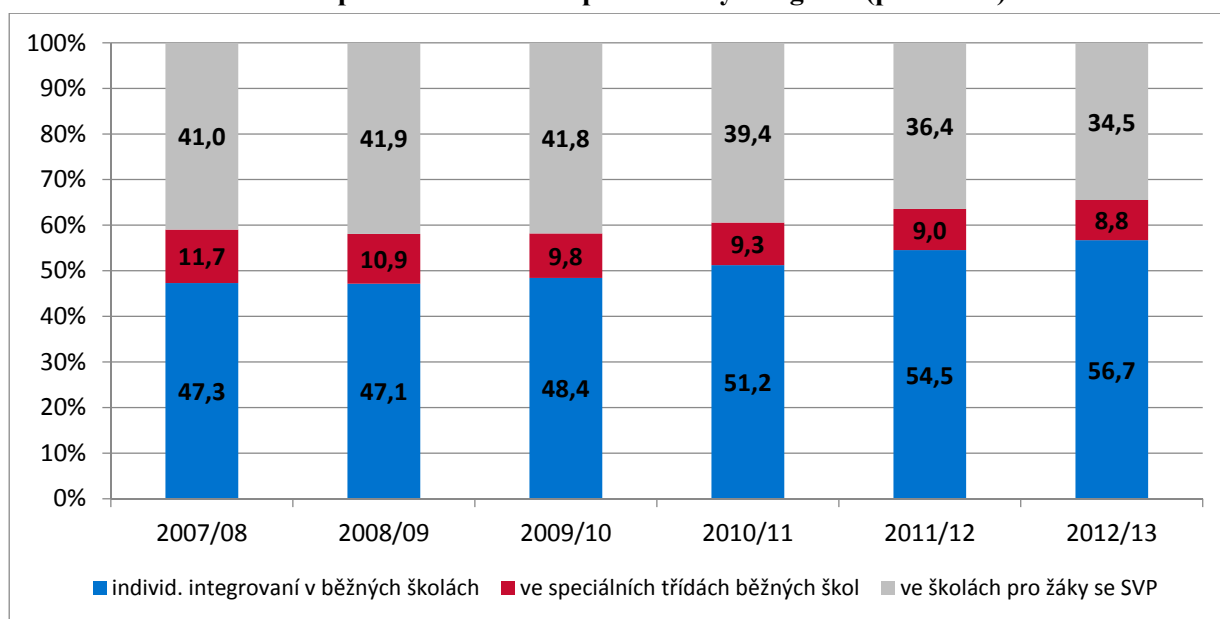
## 2 Základní vzdělávání

### 2.1 Základní údaje o školách a žácích – situace v ČR dle údajů MŠMT

Ve školním roce 2012/2013 bylo v České republice 3 686 běžných a 409 speciálních základních škol (tzn. že speciální školy tvořily desetinu všech základních škol), přičemž podíl speciálních škol se za posledních pět let snížil o jeden procentní bod.

Podíl žáků se zdravotním postižením je v populaci stabilní a pohybuje se okolo 9 %. Co se však mění, je přístup k jejich vzdělávání. Zatímco ve školním roce 2007/2008 bylo individuálně integrováno v běžných třídách základních škol 47,3 % ze všech žáků se zdravotním postižením, v roce 2012/2013 to bylo již 56,7 %, došlo tedy k nárůstu o 9,4 procentního bodu. Tento trend zobrazuje následující graf č. 1.

Graf č. 1 Zdravotně postižení žáci v ZV podle formy integrace (podíl v %)



Necelá polovina zdravotně postižených žáků má diagnostikovanou vývojovou poruchu učení (47,9 %) a čtvrtina mentální postižení (lehké 21,4 %). Ostatní druhy postižení jsou zastoupeny v rozmezí od 0,9 % (zrakové postižení) po 7,3 % (souběžné postižení více vadami). Co se týká vad řeči, jejich podíl se v posledních letech v populaci žáků základních škol kontinuálně zvyšuje. V roce 2012/2013 tvořili tyto žáci 0,4 % všech žáků (4,7 % ze žáků se zdravotním postižením).

Ze zdravotně postižených žáků jsou nejčastěji individuálně integrováni žáci s vývojovými poruchami učení (88,9 % žáků) a tělesným postižením (79,8 %). Žáci s LMP byli ve školním roce 2012/2013 individuálně integrováni v 7,7 % případů.

Jednou z forem podpory žáků se SVP je tvorba individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), který přizpůsobí vzdělávací obsah jejich skutečným schopnostem a možnostem. Podíl žáků se SVP, kteří mají IVP, se v posledních letech zvyšuje, což klade rostoucí požadavky zejména na vyučující (v roce 2012/2013 činil podíl těchto žáků 4,7 %).

Podrobnější údaje o počtech žáků ostatních skupin SVP (zdravotní a sociální znevýhodnění) nebyly v době šetření součástí vykazovaných dat. Školy se obecně potýkají s identifikací žáků se sociálním znevýhodněním. Diagnostika těchto žáků je velmi problematická.