

zařízení, OSPOD či neziskové organizace. S neziskovými organizacemi školy nejčastěji spolupracují v oblasti prevence rizikových jevů a pořádají besedy a přednášky.

Přítomnost bariér pro vyšší míru inkluzivního vzdělávání uvedlo 69,5 % ředitelů základních a 65,2 % středních škol. Nejčastěji jmenovanými překážkami byly materiální a architektonické bariéry a nedostatek finančních prostředků na zajištění specializovaných pozic, jako je školní psycholog, speciální pedagog, logoped nebo asistent pedagoga. Tyto specialisty má k dispozici jen malý podíl škol a jejich dostupnost neodpovídá současným potřebám škol. Pouze necelá čtvrtina základních a středních škol má bezbariérový přístup (22,8 %, resp. 24,7 %) a jeho vybudování je součástí investičních plánů již jen zanedbatelného podílu škol (3 %, resp. 4,9 %).