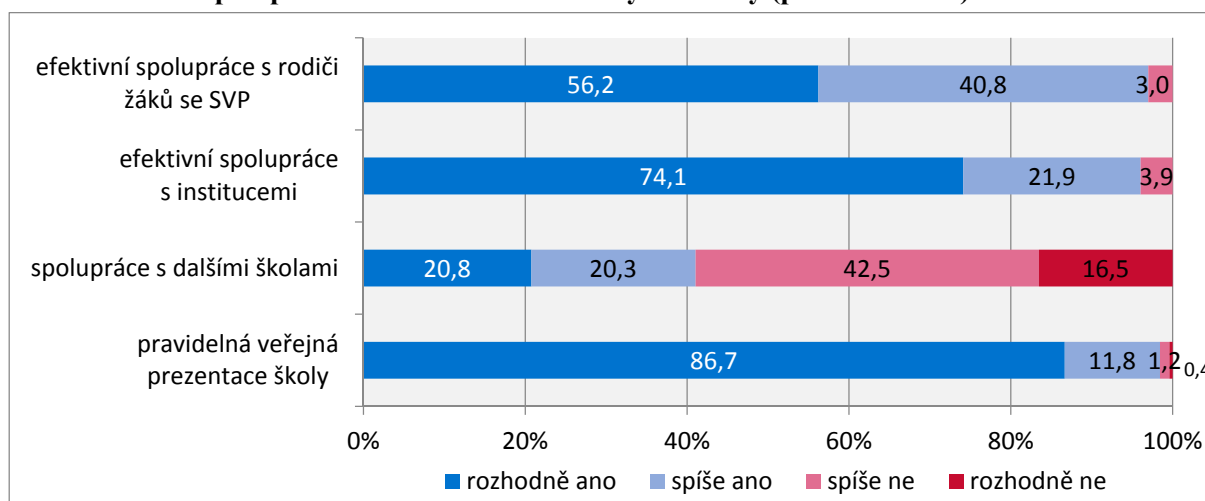


Nejen pro motivaci žáků je důležité klima školy a třídy, a to zejména vztahy mezi žáky a učiteli a příjemná pracovní atmosféra. Zároveň je třeba věnovat vyšší pozornost třídním kolektivům, kde jsou žáci se SVP integrováni. Výchovní poradci využívají za tímto účelem např. sociometrická šetření, aby mohli v případě zjištění problému včas zahájit intervenci. ČŠI pravidelně monitoruje klima školy pomocí polostrukturovaného rozhovoru provedeného s učiteli a řediteli škol po hospitaci. Celkově nejlépe hodnocenou oblastí je sounáležitost se školou. Učitelé nejčastěji uváděli budování dobrého jména školy, důraz na zvyšování kvality vzdělávání ve škole a kladné přijímání inovativních nápadů jako úkoly, které se rozhodně daří naplňovat. Mezi školami, které mají více než 10 % žáků se SVP, a ostatními školami nebyly zjištěny významné rozdíly v jednotlivých aspektech školního klimatu. Výjimku tvoří spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy, které mírně negativěji vnímají učitelé škol s podílem žáků se SVP nad 10 %.

2.7 Partnerství a spolupráce

Pro úspěšné naplňování individuálních potřeb žáků se SVP je potřebná úzká spolupráce mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu, přičemž zejména spolupráce s rodiči a školskými poradenskými zařízeními je vnímána jako klíčová. Při inspekční činnosti bylo sledováno, nakolik efektivně je tato spolupráce rozvíjena.

Graf č. 7 Spolupráce základních škol s různými aktéry (podíl škol v %)



Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se SVP byla jako efektivní hodnocena v 97 % škol (z toho 56,2 % jako „rozhodně ano“). Pozitivní je zjištění, že téměř tři čtvrtiny škol rozhodně efektivně spolupracují s různými institucemi (např. školská poradenská zařízení, OSPOD, nestátní neziskové organizace) v oblasti podpory žáků se SVP. Jak bylo již řečeno, pro školy jsou zásadním partnerem zejména školská poradenská zařízení, a to především z důvodu diagnostiky, přijímání účinných postupů zajišťujících implementaci jejich doporučení do výuky a zabezpečení individualizovaného přístupu k žákům se SVP.

Téměř devět z deseti škol, které mají žáky se SVP, spolupracuje v oblasti jejich podpory s neziskovými organizacemi či dobrovolníky. Nejčastěji se tato spolupráce zaměřuje na problematiku prevence a boj s rizikovými jevy (54,7 %) a pořádání besed či přednášek (50,8 %). Ve větší míře neziskové organizace nabízejí také poradenské a konzultační služby (45,3 %) a organizaci volnočasových aktivit (44,8 %).

K efektivnějšímu vzdělávání žáků se SVP, zejména sociálně znevýhodněných, může vést zajištění prostoru pro pravidelnou prezentaci činnosti školy a pořádání společných akcí