

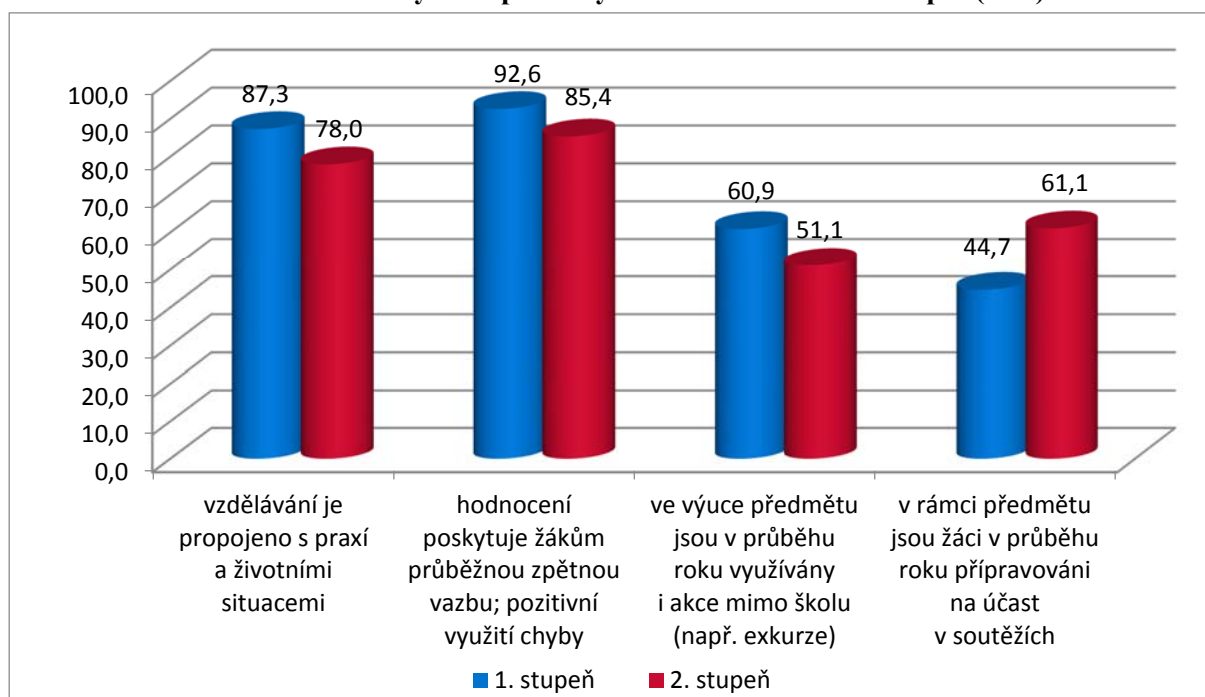
2.6 Motivace a školní klima

Zvyšování motivace ke vzdělávání může probíhat nejrůznějšími způsoby od využívání vhodných metod a forem výuky a hodnocení, volby zajímavého tématu nebo zařazování aktivit realizovaných mimo školu (např. exkurze, adaptační kurzy) po organizování soutěží, volnočasových aktivit a vytváření příznivého klimatu ve škole.

Jedním z hlavních cílů inkluze je začleňování žáků se SVP do běžných škol, a to nejen do výuky, ale také do celkového dění ve škole. Dle zjištění ČŠI jsou žáci se SVP aktivně zapojováni do školních akcí ve většině navštívených škol, z toho ve čtyřech pětinach škol byl tento stav zcela patrný.

Vzhledem k tomu, že se významně nelišil výskyt zjišťovaných forem motivace v hodinách, kde byli žáci se SVP přítomni a kde přítomni nebyli, jsou následující údaje o těchto aktivitách uváděny za všechny navštívené hodiny. V rámci hospitovaných hodin bylo zjišťováno, zda žáci dostávají od učitele zpětnou vazbu a je pozitivně pracováno s chybou. Žáci byli průběžně hodnoceni přibližně v devíti desetinách navštívených hodin. Nejen pro zvýšení zájmu žáků a využití jejich zkušeností s probíraným tématem bývá učivo propojováno s praxí a konkrétními životními situacemi. To bylo zaznamenáno ve více než čtyřech pětinach hodin. Využití atraktivnějších forem získání nových poznatků a dovedností ve formě exkurzí či pobytu v přírodě uvedlo 56,3 % hospitovaných učitelů a přibližně polovina učitelů připravuje žáky v průběhu roku na účast v soutěžích (to se děje častěji na 2. stupni, a to především z důvodu větší nabídky soutěží a olympiád). Zastoupení jednotlivých aktivit podle stupňů je zobrazeno v grafu č. 6.

Graf č. 6 Motivační aktivity v hospitovaných hodinách na 1. a 2. stupni (v %)



Vedle podnětného prostředí a podpory v rámci výuky jsou žáci motivováni také k pokračování ve vzdělávání na vhodně zvolené střední škole. Významnou roli zde hraje výchovné a kariérové poradenství. Pedagog či výchovný poradce, který má ve škole na starosti kariérové poradenství, podněcoval žáky v dalším studiu v necelých 80 % škol. Ve velkém podílu škol (60,8 %) byly součástí motivačních aktivit také školní projekty. Spolupráci s dalšími školami, zejména středními, mělo navázanou 28,6 % škol. Pouze malý podíl škol (2,6 %) žáky se SVP k dalšímu studiu cíleně nemotivuje.