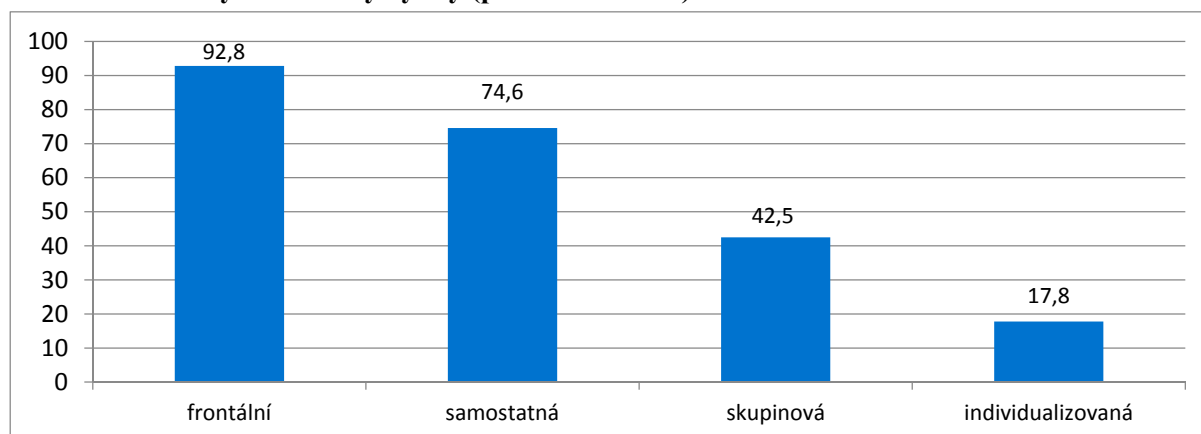


Podpora žáků se SVP byla zaznamenána ve dvou třetinách hodin, kde byli tito žáci přítomni. Z toho se nejčastěji jednalo o poskytování individuální podpory v rámci výuky (90,8 % hodin), ve 14,9 % hodin byl přítomen asistent pedagoga a v 8,9 % hodin byly využity speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání. Všechny tři nejčastější formy podpory byly častěji využívány v hodinách na 1. stupni. Nejčastěji byla využita pouze jedna forma podpory, v 16,6 % byly využity dvě formy, nejčastěji právě kombinace individuální podpory v rámci výuky s využitím asistenta pedagoga nebo s využitím speciálních metod a forem.

Pro zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb je možné v hodinách zařadit obsahovou diferenciaci učiva. Diferencované nároky dle schopností a možností žáků byly zaznamenány v 58,2 % hodin. Diferenciaci učiva častěji uplatňovali pedagogičtí pracovníci, kteří absolvovali další vzdělávání zaměřené na práci se žáky se SVP. Výrazně častěji bylo učivo přizpůsobeno možnostem a schopnostem žáků na 1. stupni (68,1 % hodin) než na 2. stupni (48,7 % hodin). Ve větší míře využívali diferenciaci také vedoucí pracovníci a třídní učitelé oproti ostatním učitelům.

Jak naznačuje následující graf č. 5, v navštívených hodinách převládala frontální výuka, často doplněná samostatnou prací žáků. Skupinová výuka byla zaznamenána ve více než dvou pětinach hodin. Individualizace výuky probíhala pouze v malé míře – v 17,8 % hodin. Individualizace výuky předpokládá odlišné úkoly, cíle i používané postupy výuky na rozdíl od výše zmíněné individuální podpory, která označuje podporu žáka se SVP při stejných postupech a činnostech, jaké vykonávají ostatní žáci.

Graf č. 5 Využité formy výuky (podíl hodin v %)



Zásadní roli při práci se žáky se SVP hraje diagnostika. Je důležité včas podchytit případné speciální vzdělávací potřeby a doporučit žáka k přesnější diagnostice do školského poradenského zařízení. Během prvního ročníku může být realizován tzv. screening a teprve po potvrzení se zvažuje vypracování IVP. Z tohoto důvodu tvoří žáci se SVP v navštívených prvních ročnících přibližně pouze 2 % žáků a jen 1,5 % má IVP. Téměř všechny navštívené školy se této problematice věnují, vyhledávají žáky s vývojovými poruchami učení, poruchami řeči a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami a doporučují je k návštěvě školského poradenského zařízení.

Systematická a cílená péče o žáky se SVP zahrnuje nejen podpůrná a vyrovnávací opatření zařazená do výuky, ale také další aktivity. Nejčastěji jsou žákům se SVP poskytovány konzultace, doučování a příprava na vyučování (9 z 10 škol). Tři čtvrtiny škol organizují v rámci podpory žáků se SVP volnočasové aktivity, přibližně 65 % škol realizuje aktivity zaměřené na prevenci a boj s rizikovými jevy.