

Tabulka č. 17 Výskyt charakteristiky „žakovská volba“ (podíl hodin v %)

Žakovská volba	vyl. lok.	srov. šk.
<i>situace se nevyskytla</i>	50,0	65,1
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla jen jednoho žáka	1,6	1,9
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla více žáků nebo se situace vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla jen jednoho žáka	22,6	7,5
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla většinu žáků	17,7	3,8
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla všechny žáky nebo se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla více žáků	6,5	11,3
situace se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla většinu žáků	0,0	1,9
situace se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla všechny žáky	1,6	8,5

Následující situace podporuje kompetenci k učení tím, že dává žákům více prostoru pro rozhodování o směru, obsahu a způsobu učení. V situaci se mohou vyskytovat volby nejrůznějšího druhu: volba cílů pro celou třídu, nebo pro skupiny či jednotlivce, volba obsahu, volba výukové formy, metody, didaktických prostředků a hodnotících činností.

Tato situace byla zaznamenána pouze v polovině hodin (oproti třetině hodin ve srovnávacích školách). Pokud se vyskytla, bylo to nejčastěji v ne zcela zdařilé podobě se zapojením více žáků nebo většiny žáků, případně zdařile, ale s dopadem pouze na jednoho žáka.

Tabulka č. 18 Výskyt charakteristiky „práce s informačními zdroji“ (podíl hodin v %)

Práce s informačními zdroji	vyl. lok.	srov. šk.
<i>situace se nevyskytla</i>	51,6	67,9
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla jen jednoho žáka	0,0	0,9
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla více žáků nebo se situace vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla jen jednoho žáka	8,1	4,7
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla většinu žáků	19,4	2,8
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla všechny žáky nebo se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla více žáků	9,7	13,2
situace se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla většinu žáků	1,6	0,9
situace se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla všechny žáky	9,7	9,4

Tato situace podporuje kompetenci k učení tím, že se v ní vědomě pracuje s informačními zdroji orientujícími žáka k dalšímu učení. Jedná se např. o zdroje orientující žáka ve vlastním učení, k dalším informacím důležitým pro učení. Ve třídě se vytvářejí podmínky pro to, aby žáci samostatně získávali rozmanité informace (ze slovníků, encyklopedií apod.). Současně je posuzována kvalita těchto zdrojů.

Vědomá „práce s informačními“ zdroji orientujícími žáka k dalšímu učení se společně s „žakovskou volbou“ vyskytla v hospitovaných hodinách nejméně často (přibližně v polovině hodin). Pouze v necelé desetině hodin se vyskytla ve zdařilé podobě se zapojením všech žáků.