

Tabulka č. 15 Výskyt charakteristiky „úkolové situace vyššího řádu“ (podíl hodin v %)

Úkolové situace vyššího řádu	vyl. lok.	srov. šk.
situace se nevyskytla	24,2	49,1
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla jen jednoho žáka	1,6	0,9
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla více žáků nebo se situace vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla jen jednoho žáka	19,4	6,6
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla většinu žáků	25,8	9,4
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla všechny žáky nebo se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla více žáků	9,7	10,4
situace se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla většinu žáků	3,2	8,5
situace se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla všechny žáky	16,1	15,1

„Úkolové situace vyššího řádu“ vedou žáky k zvládnutí vyšších myšlenkových operací analyticko-syntetických, induktivně-deduktivních a k formování tvořivých schopností. V hodině se projevují např. předkládáním otázek a úloh na komplexnější analýzu nebo směřujících k syntéze a tvořivosti či hodnotícímu posouzení ze strany učitele. Žáci plní úlohy daného typu samostatně nebo s malou oporou učitele či jiných žáků.

Tyto situace se nevyskytly přibližně v polovině hodin srovnávacích škol, zatímco ve vyloučených lokalitách to bylo pouze ve čtvrtině. Z hlediska výskytu zdařilých situací, které zasáhly co nejvíce žáků, se výsledky obou srovnávaných skupin škol příliš neliší.

Tabulka č. 16 Výskyt charakteristiky „podpora výkonu“ (podíl hodin v %)

Podpora výkonu	vyl. lok.	srov. šk.
<i>situace se nevyskytla</i>	1,6	19,8
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla jen jednoho žáka	0,0	1,9
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla více žáků nebo se situace vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla jen jednoho žáka	14,5	16,0
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla většinu žáků	24,2	11,3
situace se vyskytla, ale ne zcela zdařile a zasáhla všechny žáky nebo se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla více žáků	9,7	12,3
situace se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla většinu žáků	6,5	8,5
situace se vyskytla ve zdařilé podobě a zasáhla všechny žáky	43,5	30,2

„Podpora výkonu“ v hodinách se vyznačuje tím, že ve výuce vnímáme důvěru učitele v to, že žáci mohou dostát na ně kladeným učebním nárokům. Učitel přistupuje k žákům s respektem, poskytuje jim popisnou zpětnou vazbu k jejich výkonu, dává najevo očekávání, že žáci učení zvládnou a mohou dosáhnout výborných výkonů, a nepoužívá znevažujících výroků, které mohou mít demotivující povahu.

V hodinách ve školách nacházejících se ve vyloučených lokalitách se „podpora výkonu“ nevyskytla pouze v 1,6 % hodin (oproti necelé pětině hodin ve srovnávacích školách). Ve zdařilé podobě se zásahem na všechny žáky byla zaznamenána ve více než dvou pětinách hodin (ve srovnávacích školách byla pozorována v menší míře – 30,2 % hodin).