

2 Zjištění

2.1 Počty žáků podle vzdělávacího programu

Dotazník byl zaměřen zejména na srovnání počtu romských žáků a žáků neromských v jednotlivých vzdělávacích programech (RVP ZV, RVP ZV LMP, RVP ZŠS. Výsledky za tyto oblasti získané ze **základních škol** zapsaných do školského rejstříku, které se zjišťování zúčastnily (**4 098**), a v členění podle jednotlivých vzdělávacích programů jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka č. 3 Školy a žáci ve vzdělávacích programech ve školním roce 2015/2016 (4098 škol)

Počty žáků ve vzdělávacích programech	počet	podíl
Počet žáků v základní škole celkem	878 649	–
– z toho počet romských žáků	34 191	3,9
Počet škol, které mají alespoň 1 romského žáka	2 096	51,1*
Počet žáků vzdělávaných podle RVP ZV	857 369	–
– z toho počet romských žáků	29 024	3,4
Počet škol, které mají alespoň 1 romského žáka vzděl. dle RVP ZV	1 893	46,2*
Počet žáků vzdělávaných podle RVP ZV LMP	14 810	–
– z toho počet romských žáků	4 539	30,6
Počet škol, které mají alespoň 1 romského žáka vzděl. dle RVP ZV LMP	422	10,3*
Počet žáků vzdělávaných podle RVP ZŠS	6 470	–
– z toho počet romských žáků	628	9,7
Počet škol, které mají alespoň 1 romského žáka vzděl. dle RVP ZŠS	183	4,5*

* z celkového počtu 4098 škol

2.2 Meziroční srovnání počtu romských žáků

Výsledky analýzy u srovnatelného počtu **1 325 škol** uvádí tabulka č. 4.

Tabulka č. 4 Meziroční srovnání počtu romských žáků (1 325 škol)*

Počty žáků ve vzdělávacích programech	2014/2015		2015/2016	
počet žáků vzdělávaných podle RVP ZV	257 789	–	262 442	–
z toho romských žáků vzdělávaných podle RVP ZV	12 289	4,8	14 293	5,4
počet žáků vzdělávaných podle RVP ZV LMP	11 568	–	14 240	–
z toho romských žáků vzdělávaných podle RVP ZV LMP	3 639	31,5	4 409	31,0

* Školy, kde byl na základě informace MŠMT již ve školním roce 2014/2015 vzdělávání alespoň 1 žák s diagnostikovaným LMP.

2.3 Překážky při zohledňování individuálních potřeb žáků

Součástí inspekčního elektronického zjišťování byla také **oblast překážek**, které dle názoru ředitelů škol **zabraňují efektivnímu zohledňování individuálních potřeb žáků**. Vzhledem k tomu, že v této problematice již nejde o meziroční srovnávání, byly do analýz zahrnuty odpovědi všech škol zapojených do šetření.