

a podíly domovů mládeže, které poskytují jednotlivé formy podpory směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání.

Tabulka č. 5 Formy podpory směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání

Formy podpory	2013/2014		2014/2015	
	počet	podíl (v %)	počet	podíl (v %)
doučování	238	63,5	245	65,3
pomoc při domácí přípravě	323	86,1	329	87,7
možnost přípravy v knihovně/studovně	299	79,7	301	80,3
možnost přípravy ICT učebně	267	71,2	267	71,2
jiné	70	18,7	69	18,4
podporu jsme neposkytovali	1	0,3	0	0,0

Mezi nejčastější formy podpory směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání patřily ve školním roce 2014/2015 pomoc při domácí přípravě (87,7 %) a možnost přípravy v knihovně/studovně (80,3 %). K dalším velmi častým formám podpory se řadily možnost přípravy v ICT učebně (71,2 %) a doučování (65,3 %). Jiné formy podpory byly zaznamenány v 18,4 %. Šlo zejména o celodenní přístup k internetu, poskytování studijních materiálů, knih a literatury, dále pak konzultace, přednášky a besedy. V některých domovech mládeže se také organizuje doučování za pomoci starších spolužáků z vyšších ročníků. Využívání forem podpory je ve sledovaných letech obdobné.

Tabulka č. 6 Předměty, ve kterých bylo poskytnuto doučování

Předmět	2013/2014		2014/2015	
	počet	podíl (v %)	počet	podíl (v %)
český jazyk	179	75,2	186	77,2
cizí jazyk	135	56,7	139	57,7
matematika	169	71,0	179	74,3
odborné předměty	132	55,5	140	58,1
jiné	20	8,4	21	8,7

Respondenti měli dále uvést, v jakých předmětech poskytoval domov mládeže doučování.¹ V obou sledovaných letech byly nejčastějšími doučovanými předměty český jazyk a matematika, jejich doučování poskytovaly přibližně tři čtvrtiny domovů mládeže. Doučování cizího jazyka či odborných předmětů probíhalo v necelých 60 % domovů mládeže. K doučování jiných předmětů došlo pouze v necelé desetině škol (jednalo se převážně o přírodovědné a společenskovední předměty).

Domovy mládeže poskytují ubytovaným i pomoc při zlepšování studijních výsledků. Nejčastěji je žáky vyhledávána pomoc v českém jazyce a matematice, což ukazuje na problémy s osvočováním klíčových gramotností i u žáků středních škol.

¹ Na tuto otázku odpověděly pouze domovy mládeže, které poskytovaly doučování (238 domovů mládeže ve školním roce 2013/2014 a 241 domovů mládeže ve školním roce 2014/2015).