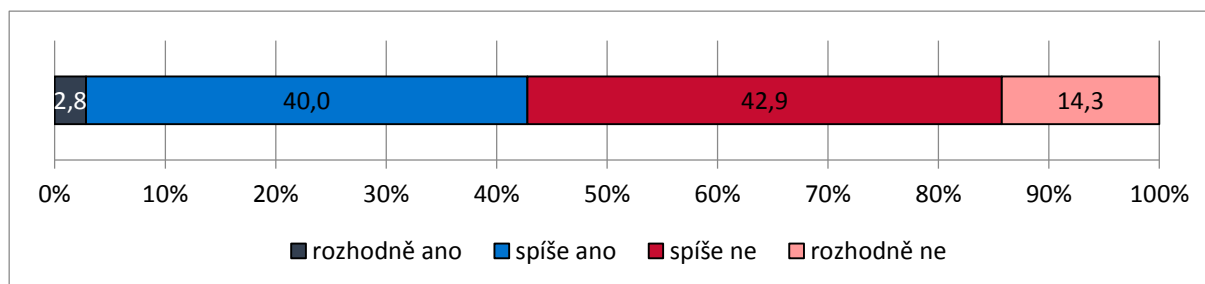
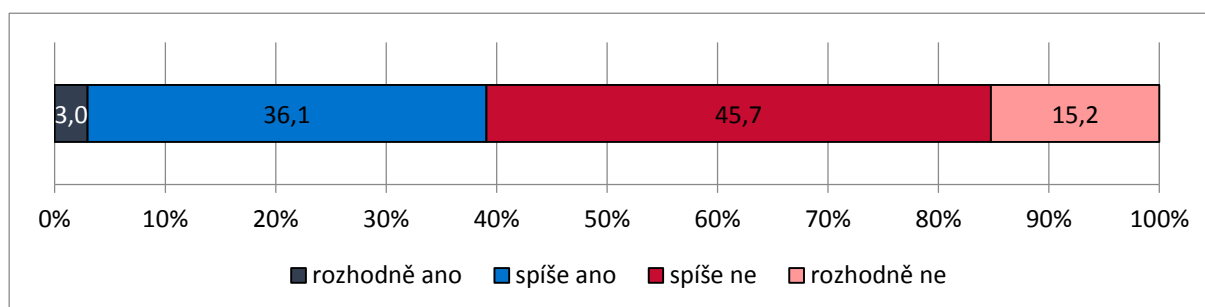


Graf č. 4 Vyhovuje současný způsob získávání finančních prostředků na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem (nejen cizinců)? – podíl škol (v %)



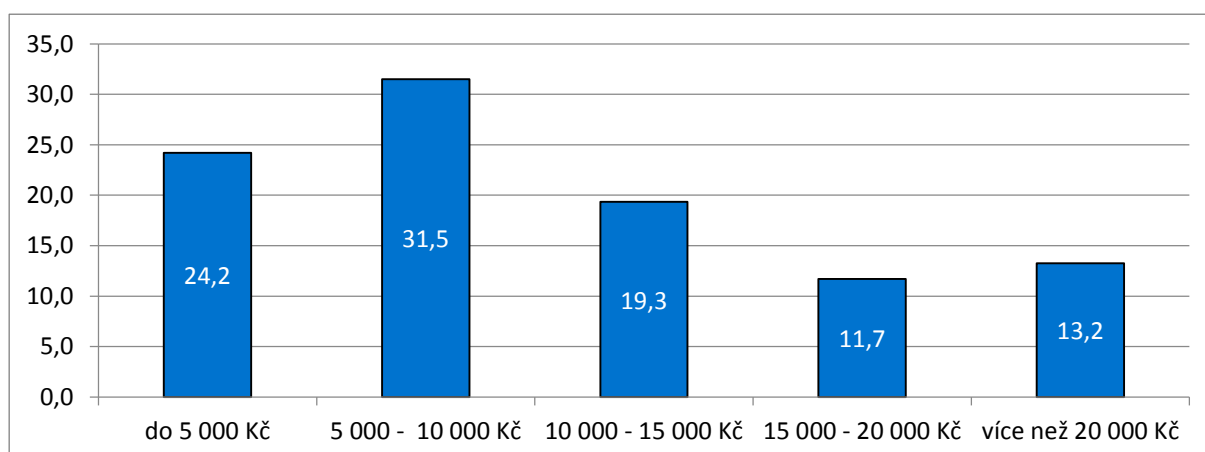
Při hodnocení způsobu získávání finančních prostředků na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem (tj. nejen cizinců) převážila negativní stanoviska. Současný způsob získávání finančních prostředků rozhodně nebo spíše nevyhovuje 57,2 % ředitelů a ředitelky základních škol. Rozhodný souhlas vyslovilo pouze 2,8 % z nich.

Graf č. 5 Jsou finanční prostředky v dostatečném objemu, aby pokryly potřebný rozsah podpory? – podíl škol (v %)



Ještě výrazněji než v předchozí otázce ředitelé a ředitelky základních škol nesouhlasili s tím, že by finanční prostředky na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem byly poskytovány v dostatečném objemu (rozhodně nebo spíše nesouhlasilo 60,9 % ředitelů a ředitelky).

Graf č. 6 Průměrný objem finančních prostředků potřebný na jednoho žáka – podíl škol (v %)



Na otázku, kolik finančních prostředků by v průměru potřebovali na jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem, uváděli ředitelé a ředitelky nejčastěji 5 000 až 10 000 Kč (necelá třetina z nich). Finanční částka do 5 000 Kč by postačovala necelé čtvrtině ředitelů a ředitelky a necelá pětina z nich by potřebovala 10 000 až 15 000 Kč. Zbývá čtvrtina vedoucích pedagogických pracovníků by uvítala více než 15 000 Kč.