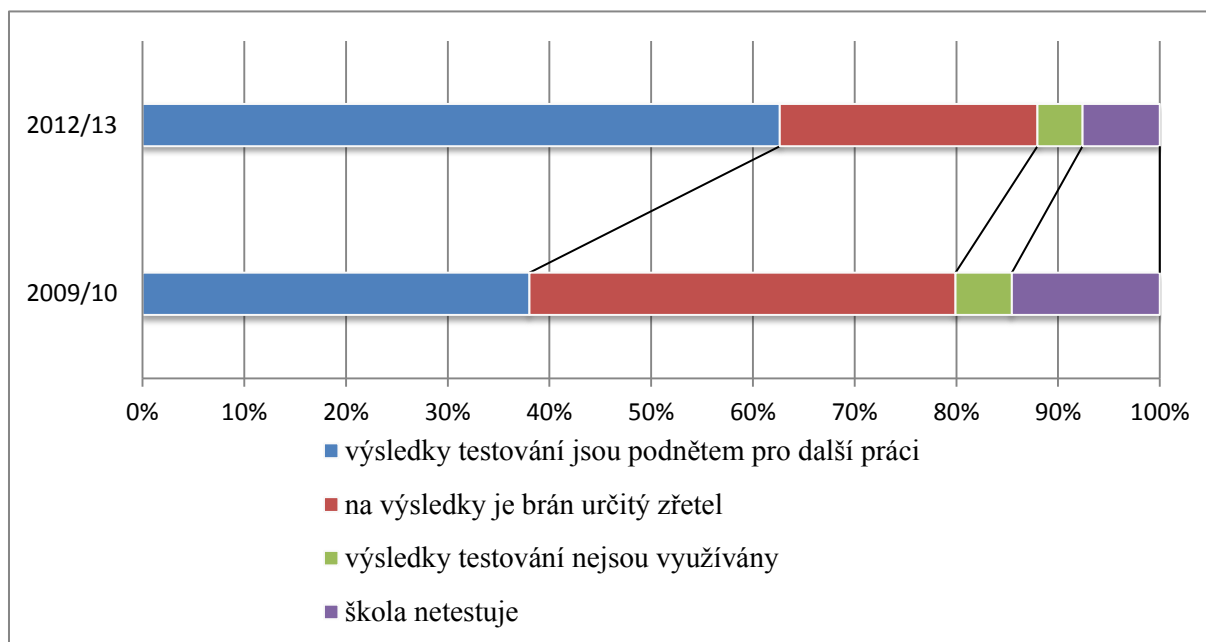


**Graf 3 Podíl základních škol podle využití výsledků testování z matematiky**



Zdroj: Formulář matematická gramotnost ZV – údaje o třídě.

### Komentář

Mezi roky 2009/10 a 2012/13 došlo k **výraznému nárůstu podílu škol**, pro které jsou výsledky testování podnětem pro další práci v oblasti zjišťování výsledků žáků a jejich hodnocení. V tomto období byly v základních školách pilotně ověřovány testy v 5. a 9. ročníku a lze se tedy domnívat, že **toto testování ovlivnilo práci učitelů** v hodnocení žáků a jejich další práci s nimi (nárůst o **25 %**).

Zvýšení podílu škol, pro které jsou výsledky podnětem pro další práci, souvisí se **snížením podílu škol, které netestují** (vyjma celoplošné generální zkoušky testování žáků na úrovni 5. a 9. ročníků ZŠ) a které braly na výsledky jen určitý zřetel. Z toho lze vyvozovat, že se část škol v tomto období naučila lépe využívat testování pro svoji práci.

### Práce s žáky talentovanými a s žáky se slabšími výsledky v matematice

Na úrovni školy byla také sledována práce v matematice s žáky talentovanými a s žáky, kteří dosahují v matematice slabších výsledků.

Sledován byl jednak výskyt aktivit směřujících k rozvoji matematických schopností žáků, ale také účast v matematických soutěžích. Existence aktivit byla v roce 2009/10 zjištěna u 58 % základních škol. Ve školním roce 2012/13 bylo zjišťování rozšířeno na výskyt konkrétních aktivit. Nejčastěji šlo o zapojení žáků do soutěží (15 %), kroužek matematiky (11 %) a přípravu žáků na soutěže (9 %). Hry a soutěže ve výuce, konzultace, zapojení do projektů, využívání zajímavých úloh a další aktivity uváděly školy ojediněle. Podíl základních škol, na kterých nebyly zjištěny žádné aktivity směřující k rozvoji schopností talentovaných žáků, oproti školnímu roku 2009/10 klesl ze 42 % na 34 % ve školním roce 2012/13.

Účast žáků v matematických soutěžích se za toto období výrazněji neměnila.