

podíl škol, které zjišťují průběh a výsledky plánovitě a komplexně, mírně vyšší než v šetření provedeném před třemi lety.

Tabulka 4 Zjišťování průběhu a výsledků vzdělávání v matematice v základních školách

Vedení školy zjišťuje průběh a výsledky vzdělávání v M	počet základních škol		podíl základních škol		
	2009/10	2012/13	2009/10	2012/13	trend +/-
komplexně, plánovitě	127	99	54,3 %	62,7 %	++
nahodile	103	58	44,0 %	36,7 %	-
nezjišťuje	4	1	1,7 %	0,6 %	0
celkem	234	158	100,0 %	100,0 %	

Dalším sledovaným jevem byla práce s výsledky testování (interního i externího) pro podporu výuky matematiky. Mimo to, že poklesl podíl škol, které ve vzorku škol daného školního roku netestovaly žáky z matematiky, výrazně vzrostl podíl škol, pro které jsou výsledky podnětem pro další práci. Srovnání, jak školy zjišťují průběh a výsledky vzdělávání v matematice a využívají výsledky testování, ukázalo, že se zvýšil podíl škol, které zjišťovaly průběh a výsledky komplexně, plánovitě a zároveň pro ně byly výsledky testování podnětem pro další práci. Počet těchto škol se z jedné třetiny sledovaných základních škol ve školním roce 2009/10 zvýšil na polovinu sledovaných základních škol ve školním roce 2012/13.

Tabulka 5 Využití výsledků testování v základních školách

Sledovaný jev	počet základních škol		podíl základních škol		
	2009/10	2012/13	2009/10	2012/13	trend +/-
výsledky testování jsou podnětem pro další práci	89	99	38,0 %	62,7 %	++
na výsledky je brán určitý zřetel	98	40	41,9 %	25,3 %	--
výsledky testování nejsou využívány	13	7	5,6 %	4,4 %	0
škola netestuje *)	34	12	14,5 %	7,6 %	--
celkem	234	158	100,0 %	100,0 %	

*) Pozn.: Není započítána celoplošná generální zkouška testování žáků na úrovni 5. a 9. ročníků ZŠ, organizovaná ČŠI.

Celkem 62 % škol v roce 2012/13 využívalo uvolněné úlohy z mezinárodních šetření nebo z testování ČŠI. Využívání uvolněných úloh se ve školách vyskytovalo nejčastěji spolu s komplexním a plánovitým zjišťováním průběhu a výsledků vzdělávání a také s využíváním testování pro další práci, a to celkem u 41 % sledovaných základních škol ve školním roce 2012/13.

Uvedené údaje naznačují zvýšený zájem ze strany škol o výsledky vzdělávání v matematice za období minulých tří let.