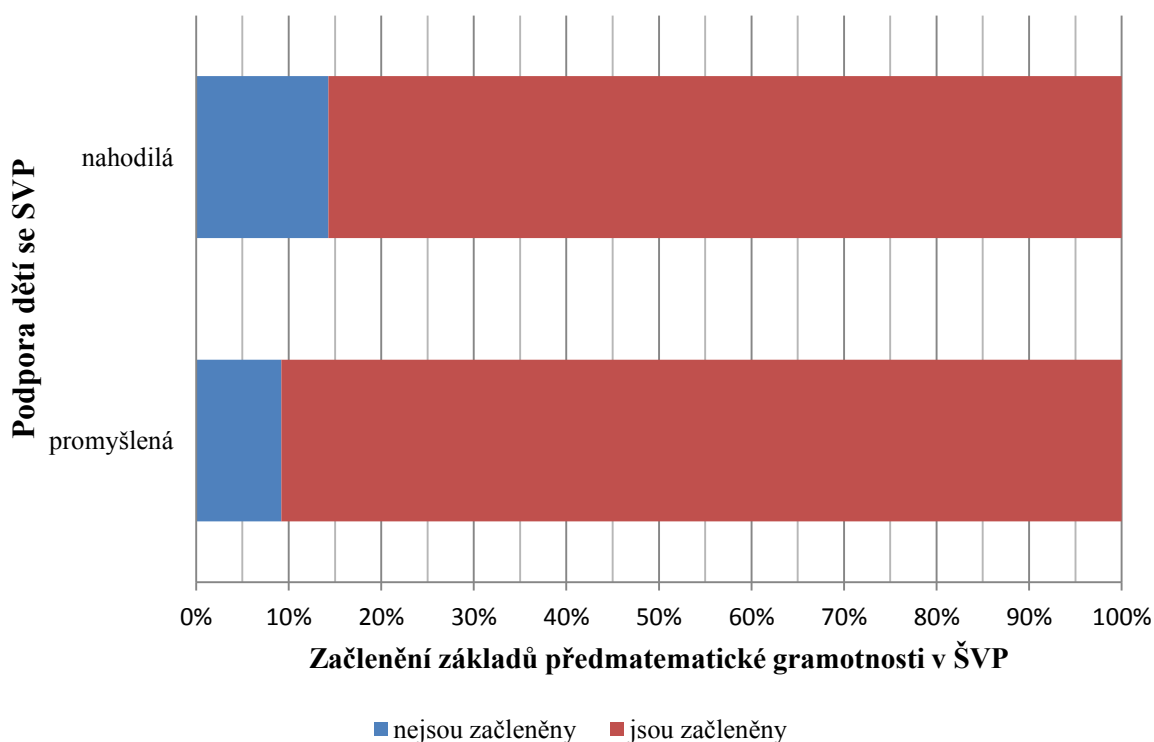


Vzhledem k minulému šetření došlo k nárůstu promyšlené podpory dětí se SVP vůči podpoře nahodilé.

Tabulka 2 Podpora dětí se SVP v mateřských školách

	počet hospitací v MŠ		podíl hospitací v MŠ		
	2009/10	2012/13	2009/10	2012/13	trend +/-
promyšlená	61	91	65,6 %	83,5 %	++
nahodilá	31	18	33,3 %	16,5 %	--
opomíjena	1	0	1,1 %	0,0 %	0

Graf 1 Porovnání podílu hospitací v mateřských školách dle začlenění základů předmatematické gramotnosti a podpory dětí se SVP (v %)



Zdroj: Formulář předmatematická gramotnost – údaje o třídě.

Komentář

V mateřských školách, kde je **zakotvena promyšlená podpora dětí se SVP, mají i častěji začleněny základy předmatematické gramotnosti**. Z toho vyplývá, že pokud jsou MŠ aktivní v jedné oblasti, jsou aktivní i v druhé sledované oblasti.

1.2.2 Přehled zjištění

V průběhu návštěv v mateřských školách byly sledovány následující dovednosti: orientace v prostoru a v rovině (například na, nad, pod, za, před, nízko, vysoko apod.), rozlišování některých symbolů, piktogramů a značek (například číslic, znaků apod.), rozlišování tvarů okolních podobných předmětů zrakem či hmatem (nejen jejich rovinné podoby), chápání základních vztahů (například dlouhý, krátký, velký, malý apod.), rozpoznávání geometrických útvarů (například kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník apod.), praktické využívání základních matematických pojmů (například porovnávání, třídění a uspořádávání předmětů apod.). Všechny uvedené dovednosti děti dosahovaly téměř ve všech hospitacích, ve kterých bylo možné