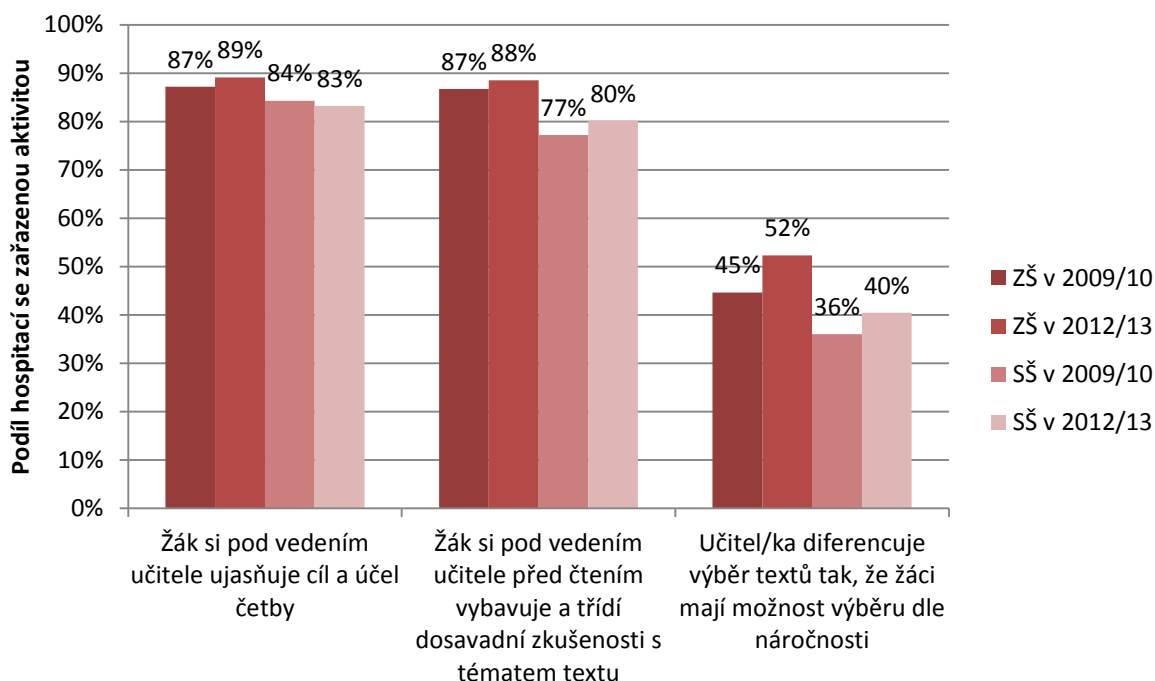


Graf 15 Porovnání podílu hospitací podle zařazených aktivit, které rozvíjejí čtenářskou gramotnost, mezi základními a středními školami a roky 2009/10 a 2012/13 (v %)



Zdroj: Formulář čtenářská gramotnost ZV, SV – údaje o třídě.

Komentář

Základní školy aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti zařazují častěji než střední školy. Diferencovaný výběr textů dle jejich náročnosti je zařazován nejméně často.

Projevy a dovednosti žáků

Ze sledovaných projevů a dovedností žáků je výraznější změna u sledování pokroku žáka při rozvoji čtenářské gramotnosti jak samotným žákem, tak i učitelem. U středních škol došlo ke zvýšení podílu z 28 % na 36 % v roce 2012/13, u základních škol bylo zvýšení výraznější, a to z 51 % na 67 %. Jak je patrné z uvedených podílů, byl výskyt u středních škol výrazně nižší. Podobné je to i s hodnocením vlastního čtení a úkolů s ním spojených samotným žákem.

Tabulka 28 Projevy a dovednosti žáků

	podíl ZŠ v roce 2009/10	podíl ZŠ v roce 2012/13	podíl SŠ v roce 2009/10	podíl SŠ v roce 2012/13
Žák vyvozuje	82,9%	84,9%	87,4%	79,4%
Žák shrnuje	82,8%	84,5%	86,0%	79,4%
Žák hodnotí text	51,7%	57,6%	57,9%	54,2%
Žák i učitel sledují žákův pokrok při rozvoji ČG bez srovnávání se spolužáky	50,8%	66,7%	27,6%	35,9%
Žák sám hodnotí své čtení a úkoly s ním spojené	53,1%	55,3%	26,2%	30,5%
Žák při sebehodnocení čtenářských dovedností pracuje s nastavenými kritérii	36,3%	26,4%	35,3%	20,7%