

## Metody a formy

Motivační aktivity související s četbou – ujasnění cíle a účelu četby, vybavování a třídění dosavadních zkušeností a tvorba na základě četby – byly častěji opět sledovány v základních školách. Výrazný rozdíl je u tvorby žáků na základě četby, v základních školách se metoda vyskytovala u 55 % hospitací a ve středních školách jen u 21 % hospitací.

Častější výskyt v základních školách je pozorovatelný i u metod sledovaných v hodinách. Jednalo se o aktivity před čtením (tzn. účinné postupy k vybavení a utřídění dosavadních znalostí a zkušeností žáků a k určení účelu četby), účinné postupy, které žáky udržují v aktivitě, aktivity po čtení (tzn. účinné postupy k reflexi obsahu četby i procesu čtení) a o užívání stanovených kritérií pro úkoly spojené s četbou. V základních školách došlo k určitému zvýšení podílu hodin, ve kterých vyučující využívá aktivity před čtením. U středních škol došlo mezi rokem 2009/10 a 2012/13 k mírnému poklesu, který může souviset s odlišným vzorkem sledovaných škol v roce 2012/13.

**Tabulka 27 Metody a formy**

|  | podíl ZŠ<br>v roce 2009/10 | podíl ZŠ<br>v roce 2012/13 | podíl SŠ<br>v roce 2009/10 | podíl SŠ<br>v roce 2012/13 |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Žák si pod vedením učitele ujasňuje cíl a účel četby   | 87,2%                      | 89,1%                      | 84,3%                      | 83,2%                      |
| Žák si pod vedením učitele před čtením vybavuje a třídí dosavadní zkušenosti s tématem textu   | 86,7%                      | 88,5%                      | 77,2%                      | 80,2%                      |
| Žák na základě četby tvoří (výtvarně, hudebně, dramaticky, pohybem apod.)  | 56,9%                      | 54,7%                      | 19,8%                      | 21,4%                      |
| Učitel využívá aktivity po čtení, tzn. účinné postupy k reflexi obsahu četby i procesu čtení   | 87,2%                      | 87,0%                      | 80,0%                      | 75,6%                      |
| Učitel v průběhu četby používá účinné postupy, které žáky udržují v aktivitě   | 85,9%                      | 87,9%                      | 77,7%                      | 75,6%                      |
| Učitel využívá aktivity před čtením, tzn. účinné postupy k vybavení a utřídění dosavadních znalostí a zkušeností žáků a k určení účelu četby | 82,4%                      | 88,5%                      | 76,8%                      | 74,8%                      |
| Učitel má stanovená kritéria pro úkoly spojené s četbou  | 67,7%                      | 68,8%                      | 63,5%                      | 58,0%                      |