

Komentář

Výskyt více podmínek, které podporují rozvoj čtenářské gramotnosti žáků, souvisí s projevy žáků, které dokládají rozvoj čtenářské gramotnosti. Z grafu je zřetelné, že počet splněných podmínek **zvyšuje četnost projevů žáků**.

Mezi sledovanými podmínkami byly zjišťovány také zdroje financování rozvoje čtenářské gramotnosti. V této oblasti došlo k výraznějším změnám oproti údajům z roku 2009/10. Nejvýraznější je nárůst podílu škol, které získávaly finanční prostředky z projektů ESF, u základních škol z 6 % na 50 % a u středních škol z 19 % na 52 %. Naopak došlo k podobně výraznému poklesu u získávání prostředků z rozvojových programů MŠMT, u základních škol ze 45 % na 9 % a u středních škol z 53 % na 10 %. Určitý nárůst podílu škol byl ještě u škol, které získávaly prostředky od zřizovatele, u základních škol z 10 % na 45 % a u středních škol z 15 % na 38 %. Nejčastěji uváděným zdrojem financování byla základní dotace ze státního rozpočtu. Mezi rokem 2009/10 a rokem 2012/13 došlo k určitému snížení podílu základních škol, které ji uvedly (ze 79 % na 68 %), a také ke snížení podílu středních škol (z 80 % na 58 %). Ostatní zdroje financování se výrazněji neměnily a podíl škol, které je uváděly, byl maximálně okolo 20 %.

3.3.2 Zjištění z hospitací

V průběhu obou šetření bylo hospitováno celkem více než 2 000 vyučovacích hodin. V roce 2009/10 bylo v základních školách navštíveno 944 vyučovacích hodin, ve školách středních 534 a v roce 2012/13 v základních školách 478 vyučovacích hodin, ve středních školách 131. Nejčastěji navštěvovaným předmětem byl český jazyk a literatura (v průměru 73 %), dále některý z ostatních předmětů, například dějepis, zeměpis, fyzika aj. (14 %) a cizí jazyk (9 %). Zastoupení vyučovacích předmětů se mezi šetřeními v roce 2009/10 a 2012/13 výrazněji neměnilo, až na mírný pokles podílu hodin cizího jazyka a ostatních předmětů u středních škol a pokles podílu ostatních předmětů a zvýšení podílu cizích jazyků u základních škol.

Pomůcky

Při sledování využívání pomůcek a potřeb byl při hospitacích v základních školách patrný nárůst využívání moderních technologií a mírný nárůst diferencování textu tak, aby žáci měli možnost výběru podle jeho náročnosti. K diferencování textu dochází častěji v základních školách než ve školách středních.

Tabulka 26 Pomůcky a potřeby podpory čtenářské gramotnosti

	podíl ZŠ v roce 2009/10	podíl ZŠ v roce 2012/13	podíl SŠ v roce 2009/10	podíl SŠ v roce 2012/13
Žák plní úkoly, které vyžadují práci s jinými zdroji, než jsou učebnice, učební texty nebo pracovní sešity	82,0%	80,3%	81,2%	78,6%
Učitel při výuce využívá prostory a zdroje místní školní knihovny	62,4%	63,8%	58,9%	53,4%
Učitel pro rozvoj ČG žáků účinně využívá moderní technologie	50,4%	63,8%	56,2%	52,7%
Učitel diferencuje výběr textů tak, že žáci mají možnost výběru dle náročnosti	44,6%	52,3%	36,0%	40,5%