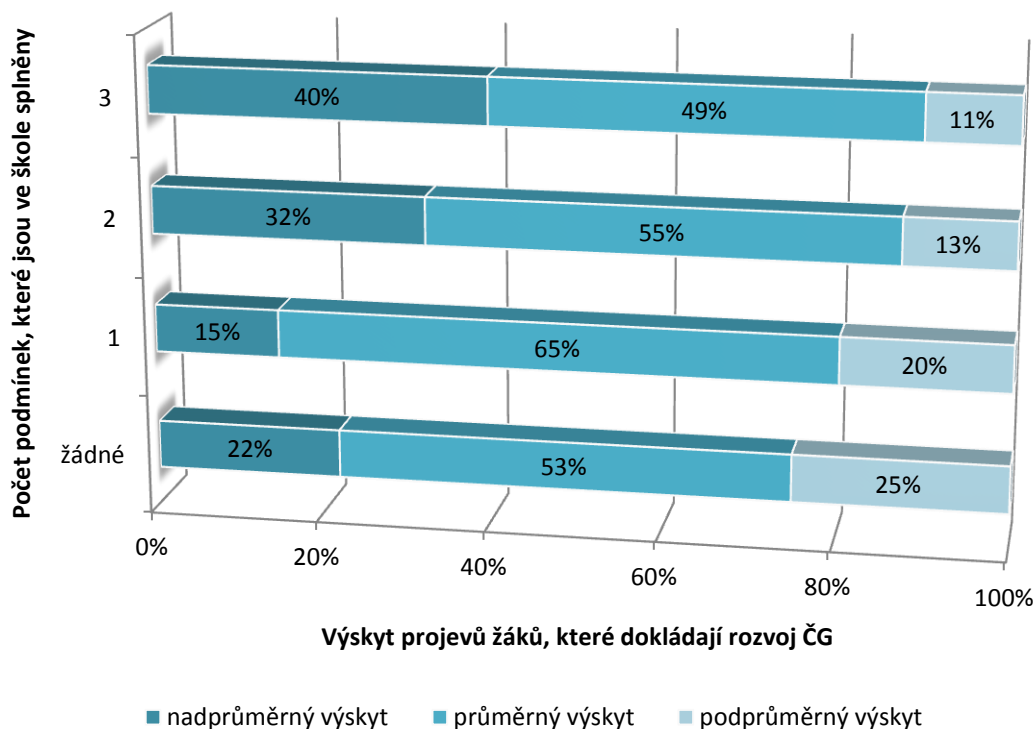


v základních školách) nebo vyučující českého jazyka a knihovník (často ve středních školách).

K podmínkám, které byly v navštívených školách sledovány, patřily existence funkční knihovny nebo informačního centra, dostatek metodických materiálů potřebných k rozvíjení čtenářské gramotnosti a dostatek didaktických pomůcek. V šetření v roce 2012/13 navíc přibýlo zjištění, zda škola využívá úlohy uvolněné z mezinárodních šetření nebo z testování ČŠI. Funkční knihovnu nebo informační centrum mělo v roce 2009/10 celkem 73 % základních škol a 83 % středních škol. V roce 2012/13 došlo k mírné změně, u základních škol se podíl zvýšil na 83 % a u středních škol se snížil na 78 %. Změny v podílu jsou dány jiným výběrem škol, které byly zahrnuty do šetření. Podíl škol, které uvedly, že mají dostatek metodických materiálů, se v základních školách zvýšil oproti minulému šetření ze 74 % na 92 % a u středních škol se snížil z 81 % na 70 %. Podobně i podíl škol, které uvedly, že mají dostatek didaktických pomůcek pro rozvíjení čtenářské gramotnosti, se u základních škol zvýšil ze 73 % na 93 % a u středních škol se snížil z 80 % na 70 %. Využívání uvolněných úloh uvedlo 37 % základních škol a 26 % středních škol.

Graf 14 Podíl hospitací v základních školách dle četnosti podmínek rozvoje čtenářské gramotnosti splněných ve škole a četnosti výskytu projevů žáků, které souvisí s rozvojem čtenářské gramotnosti (v %)



Zdroj: Formulář čtenářská gramotnost ZV – údaje o škole a údaje o třídě. Do výskytu projevů, které dokládají rozvoj ČG, byly zahrnuty následující: Žák shrnuje. Žák vyvozuje. Žák hodnotí text. Žák i učitel sledují žákův pokrok při rozvoji ČG bez srovnávání se spolužáky. Žák sám hodnotí své čtení a úkoly s ním spojené. Žák při sebehodnocení čtenářských dovedností pracuje s nastavenými kritérii.

Do podmínek náleželo: Škola má funkční knihovnu nebo informační centrum. Učitelé mají k dispozici dostatek metodických materiálů potřebných k rozvíjení ČG. Učitelé a žáci mají k dispozici dostatek didaktických pomůcek potřebných k rozvíjení ČG. Škola využívá úlohy uvolněné z mezinárodních šetření nebo z testování ČŠI.