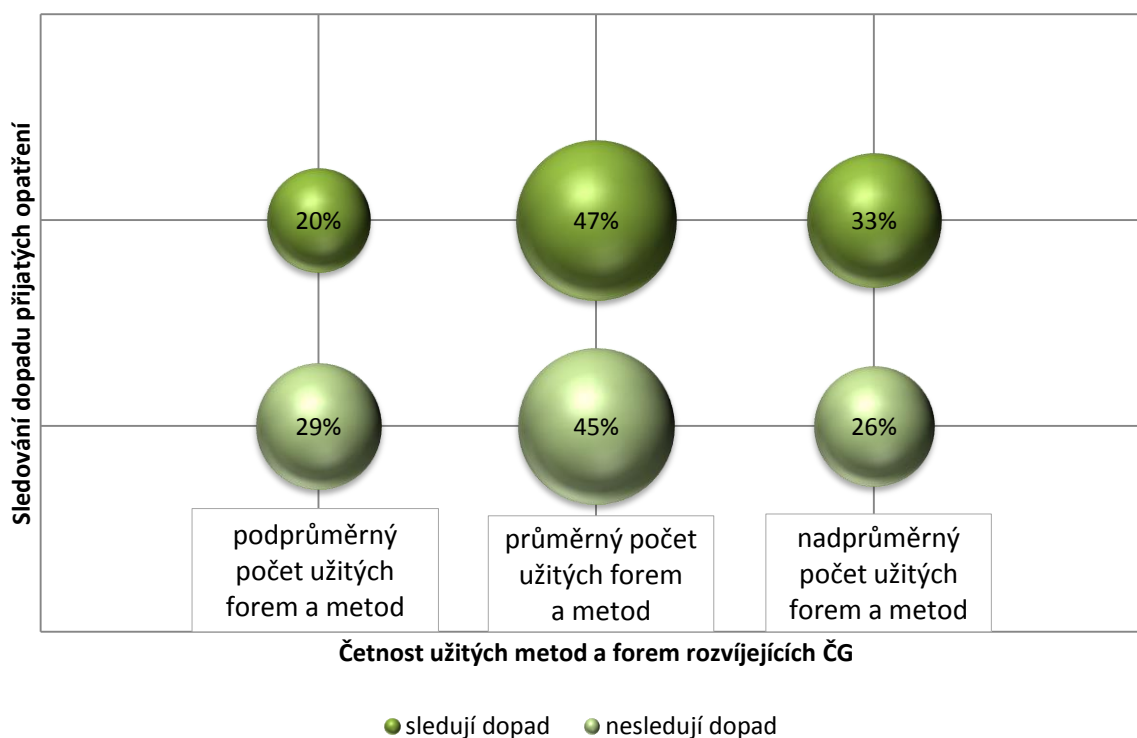


Graf 13 Podíl hospitací v základních a středních školách dle četnosti užitých metod a forem rozvíjejících čtenářskou gramotnost a dle toho, zda škola sleduje dopad přijatých opatření pro rozvoj čtenářské gramotnosti (v %)



Zdroj: Formulář čtenářská gramotnost ZV, SV – údaje o škole a údaje o třídě.

Komentář

Školy, které sledují dopad přijatých opatření, častěji v hodinách využívají metod a forem, které rozvíjejí čtenářskou gramotnost žáků.

Podmínky

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků došlo u obou sledovaných stupňů ke zvýšení podílu škol, které se v daném roce a v předcházejících dvou letech nezúčastnily žádné vzdělávací akce zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. Celkově došlo v oblasti účasti na DVPP u základních škol k mírnému zvýšení z 18 % na 22 % a u středních škol k výraznějšímu zvýšení z 25 % na 36 %. Úměrně tomu klesl podíl škol, které se zúčastnily v daném roce a v předcházejících dvou letech pěti a více vzdělávacích akcí.

V obou šetřeních bylo zjištěno, že v necelých dvou třetinách škol je přítomen odborník, který je pověřen zabývat se čtenářskou gramotností. V roce 2012/13 byl zaznamenán pokles podílu škol, které určily odborníka na čtenářskou gramotnost, u základních škol z 66 % na 54 % a u středních škol ze 70 % na 64 %. Nejčastěji je tímto odborníkem učitel českého jazyka, u základních škol v 73 % a u středních škol v 94 % (ze škol, které odborníka pověřily). V jedné třetině základních škol (30 %), které odborníka jmenovaly, je tímto odborníkem člen vedení školy. Ve středních školách je člen vedení odborníkem u méně než desetiny škol (6 %). Z dalších možností je významněji uváděn jen knihovník v základních školách v 10 % a ve středních školách v 12 % škol, které odborníka jmenovaly. Na obou stupních byly ve školách souběhy více rolí, například vyučující českého jazyka a člen vedení školy (často