

Tabulka 25 Podíl škol podle formulování cílů pro rozvoj čtenářské gramotnosti

	základní školy		střední školy	
	2009/10	2012/13	2009/10	2012/13
škola cíle formulovala	58,5 %	78,0 %	71,9 %	70,0 %
škola cíle neformulovala	41,5 %	22,0 %	28,1 %	30,0 %
celkem	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Přijatá opatření a jejich sledování

Při návštěvách škol byl sledován výskyt opatření, která škola přijala k posílení rozvoje čtenářské gramotnosti žáků napříč všemi předměty. Nejčastějším opatřením, které se vyskytovalo v základních i středních školách, bylo udržování a průběžné doplňování knihovny a pestré nabídky metodických pomůcek. Ve srovnání s rokem 2009/10 došlo u základních škol ke zvýšení podílu škol, které toto opatření přijaly (z 59 % v roce 2009/10 na 79 % v roce 2012/13). Podíl středních škol v roce 2012/13 činil 64 %.

Mezi další opatření, která byla často přijímána, patřilo průběžné hodnocení rozvoje čtenářské gramotnosti žáků a aktivní podpora a motivace pedagogického sboru ke spolupráci na rozvoji čtenářské gramotnosti. Ve srovnání s rokem 2009/10 došlo u základních škol k určitému nárůstu podílu škol, které průběžně hodnotí rozvoj čtenářské gramotnosti žáků (ze 47 % škol v roce 2009/10 na 68 % škol v roce 2012/13). Ve středních školách byl zaznamenán nárůst ze 44 % v roce 2009/10 na 48 % v roce 2012/13. Naopak u podílu středních škol, které aktivně podporují a motivují pedagogický sbor ke spolupráci na rozvoji čtenářské gramotnosti, byl zaznamenán pokles o 15 % (z 59 % v roce 2009/10 na 44 %). V základních školách k poklesu podílu nedošlo, v roce 2012/13 byl podíl škol 61 %, tj. o 4 % více než v roce 2009/10.

Opatřením s výraznějším nárůstem podílu mezi rokem 2009/10 a 2012/13 bylo u základních škol zapojení do projektů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti. Zatímco v roce 2009/10 byla zapojena jen zhruba čtvrtina sledovaných základních škol, v roce 2012/13 jich bylo téměř 60 %.

Žádné opatření v průměru nepřijalo méně než 10 % sledovaných škol. Nárůst výskytu jednotlivých opatření se promítá také do růstu počtu opatření, která školy přijaly. Zatímco v minulém šetření byl podíl základních škol, které přijaly 1 nebo 2 opatření 42 %, v roce 2012/13 byl jejich podíl jen 28 % (u středních škol 42 % v roce 2009/10 a 17 % v roce 2012/13). Naopak podíl základních škol, které přijaly 3 nebo 4 opatření se zvýšil z 25 % v roce 2009/10 na 32 % v roce 2012/13 (u středních škol z 26 % na 39 %).

Sledování dopadu přijatých opatření bylo mírně vyšší v obou šetřeních u základních škol než u škol středních. Přijatá opatření sledovalo v roce 2012/13 celkem 91 % základních škol a 85 % středních škol. Rozdíl podílu škol mezi oběma šetřeními není výrazný. Většina škol využívala ke sledování dopadu přijatých opatření na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků interní nástroje. Jejich využívání se mezi roky 2009/10 a 2012/13 u obou skupin škol zvýšilo, u základních škol z 69 % na 81 % a u středních škol z 59 % na 74 %. Využívání externích nástrojů naopak v uvedeném období pokleslo jak u základních škol (ze 47 % na 35 %), tak u škol středních (z 64 % na 28 %).