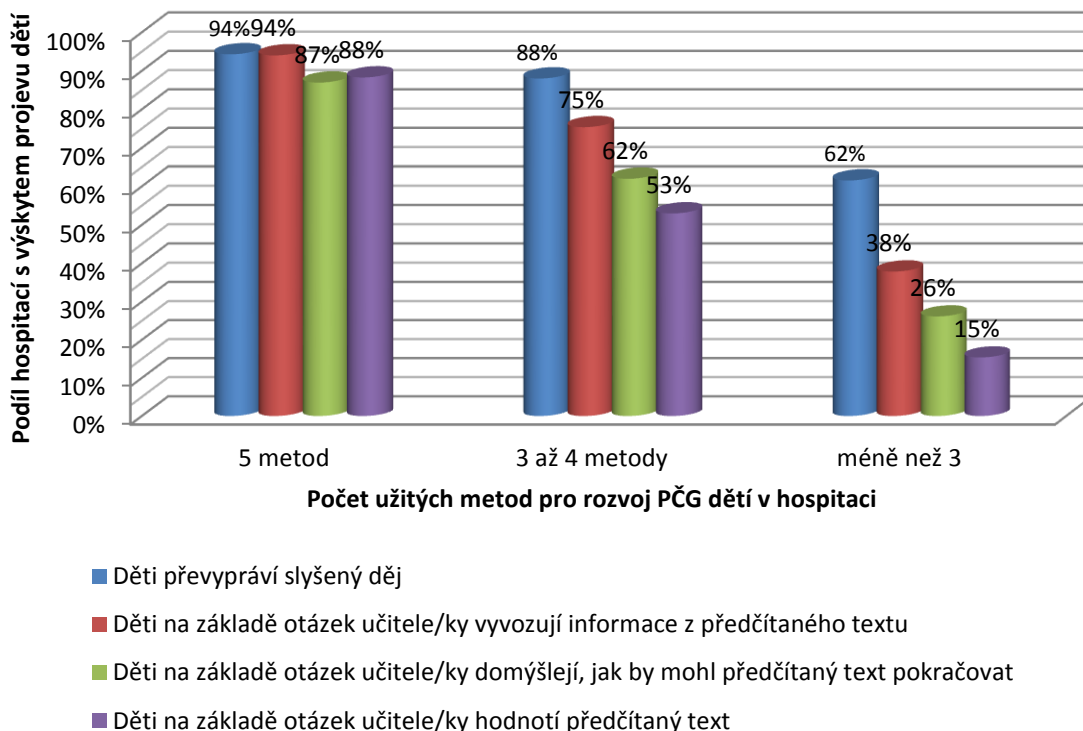


**Graf 12 Porovnání podílu hospitací v mateřských školách dle počtu užitých metod pro rozvoj PČG a výskytu projevů rozvoje PČG u dětí (v %)**



Zdroj: Formulář předčtenářská gramotnost – údaje o třídě.

### Komentář

V mateřských školách, ve kterých byl sledován při hospitaci vyšší počet metod podporujících rozvoj PČG, byl výrazně vyšší výskyt projevů dětí odpovídajících rozvoji PČG. Nejvýraznější rozdíl je u hodnocení předčítaného textu.

### 3.3 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v základním a středním vzdělávání

Tematické šetření věnované rozvoji čtenářské gramotnosti proběhlo v roce 2009/10 v 215 základních školách a 116 středních školách, v roce 2012/13 proběhlo ve 150 základních školách a 50 středních školách. Na obou stupních se soustředilo na stejné oblasti.

#### 3.3.1 Zjištění na úrovni školy

Na úrovni školy se jednalo o cíle v oblasti čtenářské gramotnosti, přijímaná opatření a jejich hodnocení, personální podmínky a materiální podmínky vztahující se k rozvoji čtenářské gramotnosti. V hospitovaných třídách bylo sledováno využívání pomůcek a potřeb určených k rozvoji čtenářské gramotnosti, některé formy a metody výuky a projevy žáků v hodině.

Většina navštívených škol formulovala cíle pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Ve srovnání s rokem 2009/10 došlo k nárůstu podílu základních škol, které cíl formulovaly. U středních škol nebyla zaznamenána téměř žádná změna v podílu škol, které cíl formulovaly.