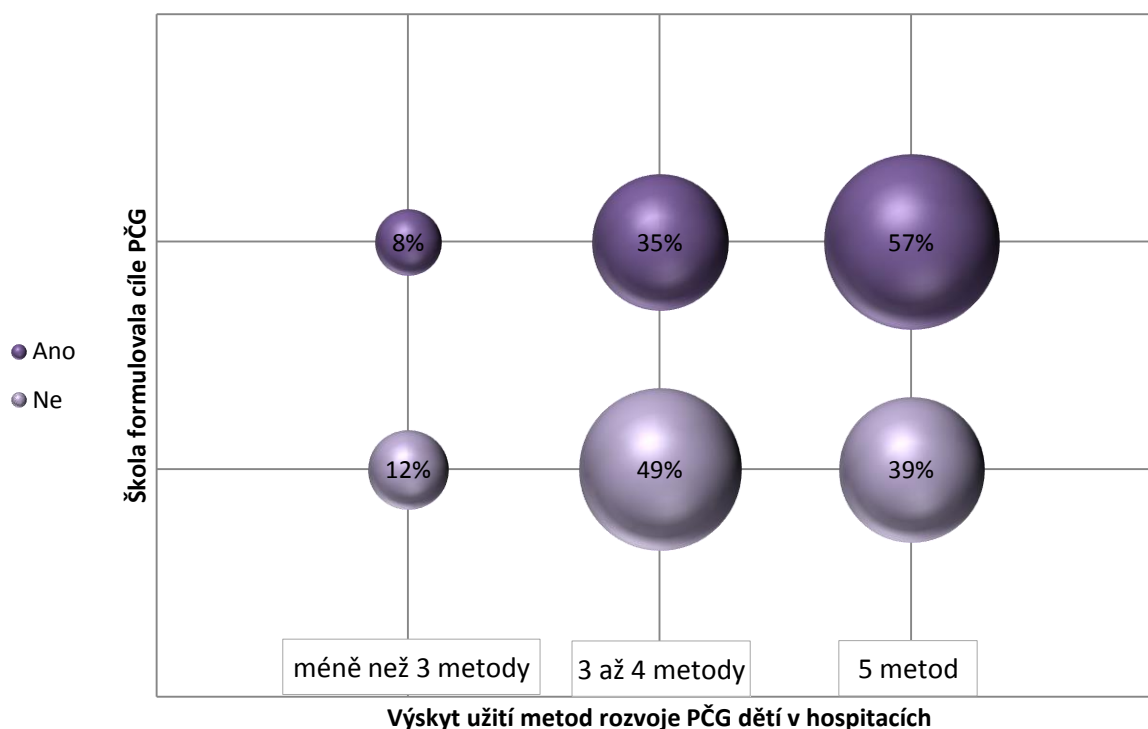


**Graf 10** Porovnání podílu hospitací v mateřských školách dle toho, zda škola formulovala cíle rozvoje předčtenářské gramotnosti a jaký byl výskyt metod rozvíjejících předčtenářskou gramotnost dětí (v %)



Zdroj: Formulář předčtenářská gramotnost – údaje o škole a údaje o třídě. Byl sledován výskyt následujících metod: Dětem jsou předčítány texty, které jsou přiměřené jejich věku a kterým mohou porozumět. Učitel využívá aktivity před čtením, tzn. účinné postupy k vybavení a utřídění dosavadních znalostí a zkušeností dětí. Učitel v průběhu četby používá účinné postupy, které děti udržují v aktivitě. Učitel využívá aktivity po čtení, tzn. účinné postupy, které vedou děti k reflexi obsahu předčítaného textu. Učitel má stanovená kritéria pro úkoly spojené s četbou.

### Komentář

Mateřské školy, které **formulují cíle rozvoje předčtenářské gramotnosti dětí, využívají nejvíce metod** rozvíjejících tuto gramotnost u dětí.

### Projevy a dovednosti dětí

Poslední sledovanou skupinou jevů v hospitacích byly projevy a dovednosti dětí. Jejich výskyt byl poměrně hojný, většinou se vyskytly ve více než dvou třetinách hospitací. Ve všech je patrný určitý pokles v četnosti výskytu mezi rokem 2009/10 a rokem 2012/13. Nejvýraznější pokles (12 %) je u vyvozování informací z předčítaného textu na základě otázek pedagogického pracovníka. Podobný pokles (11 %) je i u domýšlení, jak by mohl předčítaný text pokračovat, opět na základě otázek pedagogického pracovníka.