

Spolupráce s rodiči

Nejčastější formou spolupráce s rodiči při rozvoji PČG je domácí čtení. Uvádějí ji zhruba dvě třetiny mateřských škol v obou šetřeních. Častou formou je také spoluúčast rodičů na organizaci čtenářských akcí mateřské školy. Méně jsou již zastoupeny individuální konzultace rodičů v mateřské škole a také semináře pro rodiče uváděla méně než jedna třetina mateřských škol.

3.2.2 Zjištění z hospitací

V rámci tematického šetření PČG bylo provedeno v roce 2009/10 celkem 348 hospitací a v roce 2012/13 celkem 366 hospitací. Během nich bylo sledováno využívání pomůcek a potřeb pro rozvoj PČG, dále užití metod a forem a také dovednosti dětí.

Pomůcky

Používání pomůcek a potřeb pro rozvoj PČG se v roce 2009/10 a v roce 2012/13 výrazněji nelišilo. Nejčastěji byly při hospitacích dětem předčítány texty, které byly přiměřené jejich věku a kterým mohly porozumět (97 % hospitací v roce 2009/10 a 99 % hospitací v roce 2012/13). Podobně časté bylo i využívání prostorů a zdrojů třídní nebo školní knihovny (v obou šetřeních 96 % hospitací). Účinné využití moderních technologií pro rozvoj PČG bylo zaznamenáno ve více než polovině hospitací (60 % v roce 2009/10 a 52 % v roce 2012/13).

Metody a formy výuky

Výskyt většiny sledovaných metod a forem byl v hospitacích relativně častý. Nejméně zastoupeným jevem bylo stanovení kritérií pro úkoly spojené s četbou, který se vyskytoval jen v mírně nadpolovičním počtu hospitací. Výskyt některých metod vykázal v roce 2012/13 oproti roku 2009/10 mírný pokles, nejvýrazněji právě stanovení kritérií pro úkoly spojené s četbou.

Tabulka 23 Podíl hospitací podle sledovaných metod a forem

Sledovaný jev	podíl hospitací v mateřských školách		
	2009/10	2012/13	trend +/-
Učitel v průběhu četby používá účinné postupy, které děti udržují v aktivitě	91,9 %	92,6 %	0
Učitel využívá aktivity před čtením, tzn. účinné postupy k vybavení a utřídění dosavadních znalostí a zkušeností dětí	89,5 %	84,7 %	-
Učitel využívá aktivity po čtení, tzn. účinné postupy, které vedou děti k reflexi obsahu předčítaného textu	89,5 %	82,8 %	--
Učitel má stanovená kritéria pro úkoly spojené s četbou	61,0 %	53,6 %	--