

U více než tří čtvrtin mateřských škol bylo zjištěno, že pedagogičtí pracovníci mají dostatek metodických materiálů potřebných k rozvíjení PČG dětí. V šetřeních se podíl škol téměř nelišil.

Poslední sledovanou podmínkou byly zdroje financování rozvoje PČG. Mimo základní dotace ze státního rozpočtu a dotace od zřizovatele, které uváděly přibližně dvě třetiny mateřských škol v obou šetřeních, byl častěji uváděn jen zdroj pocházející od sponzorů a nadačních fondů. Podíl mateřských škol, které ho uváděly, klesl z 27 % v roce 2009/10 na 14 % v roce 2012/13.

Přijatá opatření a jejich ověřování

Mateřské školy nejčastěji mezi přijatými opatřeními, která přispívají k rozvoji PČG, uváděly stanovení konkrétní strategie podporující rozvoj PČG dětí, zapojení do projektů zaměřených na rozvoj PČG, průběžné hodnocení rozvoje PČG dětí, udržování a průběžné doplňování knihovny a pestré nabídky metodických materiálů a také aktivní podporu a motivaci pedagogického sboru ke spolupráci na rozvoji PČG. Podíl škol, které žádné opatření nepřijaly, mezi rokem 2009/10 a 2012/13 mírně klesl z 11 % na 7 % z navštívených mateřských škol.

Nejčastěji přijímaným opatřením bylo udržování a průběžné doplňování knihovny a pestré nabídky metodických materiálů, které uvedlo v obou šetřeních 86 % sledovaných mateřských škol. Více než polovina mateřských škol se zaměřila na aktivní motivaci a podporu pedagogického sboru. To bylo zaznamenáno v mírně zvýšeném podílu v roce 2012/13 oproti předchozímu šetření. Podobně polovina mateřských škol průběžně hodnotila rozvoj PČG dětí. Výskyt průběžného hodnocení mírně poklesnul v roce 2012/13 oproti roku 2009/10. Stanovení konkrétní strategie podporující rozvoj PČG uvedla více než jedna třetina škol. Zapojení do projektů zaměřených na rozvoj PČG uvedlo v roce 2012/13 jen 15 % mateřských škol, které přijaly nějaké opatření, přesto to byl více než dvakrát větší podíl než v roce 2009/10.

Tabulka 22 Podíl mateřských škol, podle výskytu daného opatření

Přijaté opatření	podíl mateřských škol		
	2009/10	2012/13	trend +/-
udržování a průběžné doplňování knihovny a pestré nabídky metodických materiálů	85,6 %	85,8 %	0
aktivní motivace a podpora pedagogického sboru ke spolupráci na rozvoji PČG	46,5 %	56,4 %	++
průběžné hodnocení rozvoje PČG dětí	53,0 %	49,0 %	-
stanovení konkrétní strategie podporující rozvoj PČG dětí	30,2 %	37,7 %	+
zapojení se do projektů zaměřených na rozvoj PČG	6,0 %	14,7 %	++

Většina mateřských škol, které přijaly nějaké opatření, přijala více než jedno opatření. V roce 2009/10 se jednalo jen o 57 % těchto mateřských škol. V roce 2012/13 bylo těchto mateřských škol již 72 %.

Během inspekční návštěvy bylo zjišťováno, zda a jak škola sleduje dopad přijatých opatření. V roce 2009/10 nesledovalo dopad 6 % mateřských škol a v roce 2012/13 se jejich podíl mírně zvýšil na 11 %. U dvou třetin mateřských škol bylo uváděno, že ve škole sledují dopad přijatých opatření poslechem a pozorováním, a ve více než jedné polovině mateřských škol byl dopad sledován na základě průběžného hodnocení a osobního portfolia dítěte. Rozdíly ve výsledcích šetření mezi jednotlivými roky nebyly výraznější.