

Komentář

Využívání jednotlivých metod je závislé na tom, kdo je ve škole pověřen zabývat se finanční gramotností. Zatímco metodu řešení úloh z běžného života využívají všichni téměř stejně, inscenační metodu a skupinovou práci využívají výrazněji ve školách, kde odborníkem je vyučující výchovy k občanství nebo základů společenských věd.

2.2.3 Výsledky žáků

Více než polovina škol ověřuje výsledky v oblasti rozvoje finanční gramotnosti. Mírně výraznější podíl v ověřování výsledků je u středních škol. Nejčastěji (v průměru 84 % škol) školy ověřovaly výsledky žáků interním hodnocením. Externí hodnocení využívaly výrazněji střední školy zhruba v jedné třetině.

2.2.4 Metodická podpora

Ve více než dvou pětinach navštívených škol neabsolvoval žádný pedagog další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na finanční gramotnost. Situace byla významně odlišná na jednotlivých stupních. Nejméně pedagogů, kteří absolvovali další vzdělávání zaměřené na finanční gramotnost, bylo v neúplných základních školách jen s prvním stupněm. Naopak nejvíce jich bylo ve středních školách. Podobná situace byla i v počtu pedagogů.

Tabulka 20 Podíl škol podle počtu pedagogů, kteří absolvovali DVPP zaměřené na finanční gramotnost

Počet pedagogů	ZŠ jen s prvním stupněm	úplná ZŠ	střední školy	celkově
žádný	71,7 %	40,2 %	28,6 %	43,9 %
1	21,7 %	21,4 %	28,6 %	23,4 %
2	2,2 %	21,4 %	16,1 %	15,9 %
3 a více	4,3 %	17,0 %	26,8 %	16,8 %

Potřebu dalších metodických materiálů pro finanční gramotnost vyjádřila jen velmi malá část škol. Většina jich uvedla, že má dostatek metodických materiálů (nejméně v neúplných ZŠ jen s prvním stupněm – 54 % a nejvíce střední školy – 71 %). Zbývající školy nedokázaly případné nedostatky v oblasti metodických materiálů specifikovat.

Vliv výchovného působení na rodinné strategie v oblasti financí uvedly více než dvě třetiny škol (63 % neúplných základních škol jen s prvním stupněm oproti 82 % středních škol).

2.3 Souhrn zjištění

Finanční gramotnost byla již v minulých letech rozvíjena ve středních a úplných základních školách na rozdíl od neúplných škol s prvním stupněm.

Užití metod rozvíjejících finanční gramotnost žáků je výrazně ovlivněno tím, kdo je pověřen zabývat se rozvojem finanční gramotnosti ve škole.