

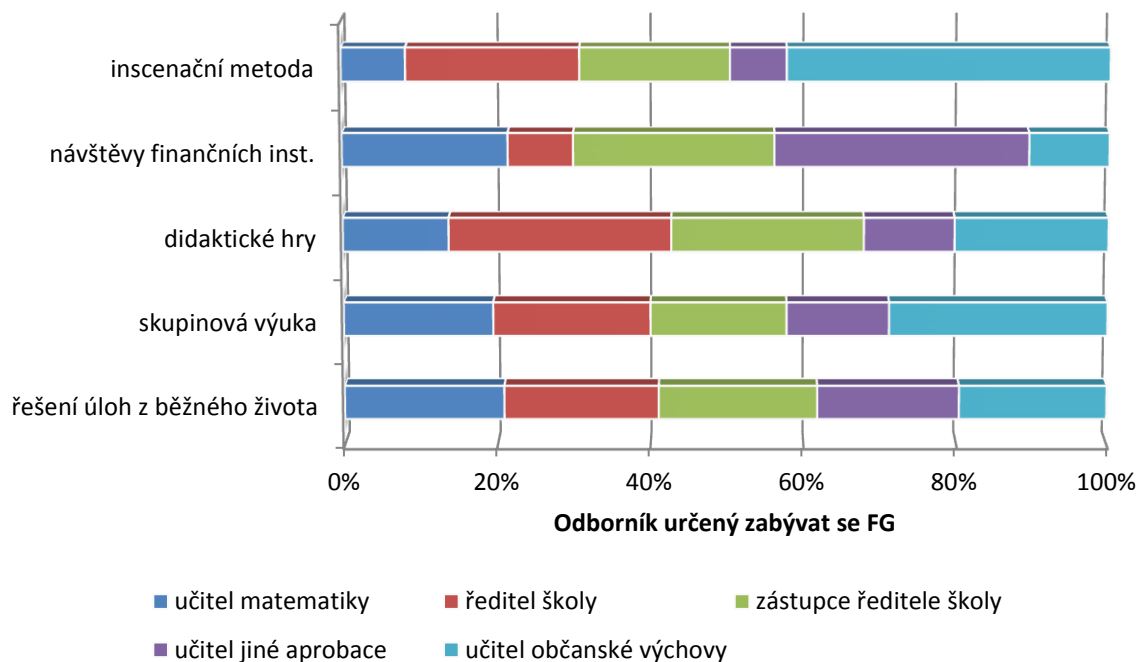
čtvrtině případů nebyl ve škole pověřen žádný pracovník, aby se věnoval finanční gramotnosti. Vyučující matematiky byl nejčastějším odborníkem na úplných základních školách (51 %), zatímco ve středních školách jím byl vyučující jiné aprobace než matematika nebo základy společenských věd (38 %).

Ve většině škol (89 %) je vzdělávací obsah finanční gramotnosti realizován jako součást stávajících vyučovacích předmětů. Jako samostatný předmět byla finanční gramotnost zavedena výrazněji jen v úplných základních školách, a i zde jen v méně než 10 %. Z dalších využívaných forem realizace šlo především o soutěže a hry, kterých se žáci účastnili (průměrně ve všech školách 30 %). Ve středních školách byly relativně časté také přednášky externího pracovníka nebo proběhla návštěva finanční instituce – obě tyto formy byly zaznamenány ve více než 40 % středních škol.

2.2.2 Metody a formy výuky

Nejčastější metodou používanou při rozvoji finanční gramotnosti bylo na všech stupních sledovaných škol řešení úloh z běžného života (průměr ve všech školách 89 %). Většina škol využívá více než jen jednu metodu. Pokud škola využívá jen jednu metodu, pak se ve většině případů jednalo o řešení úloh z běžného života (71 % škol s jednou metodou). Zastoupení některých metod bylo významnější ve více než polovině sledovaných škol. Tyto školy rozvíjely finanční gramotnost třemi a více metodami současně. Jednalo se například o skupinovou výuku, která byla využívána ve třech čtvrtinách těchto škol. Dále byly v polovině těchto škol využívány didaktické hry, ve více než jedné třetině škol návštěvy finančních institucí a ve více než jedné čtvrtině škol inscenační metody. Metoda inscenační byla využívána nejčastěji v neúplných základních školách jen s prvním stupněm.

Graf 9 Porovnání podílu využívaných metod dle toho, kdo je odborníkem určeným zabývat se finanční gramotností (v %)



Zdroj: Formulář matematická gramotnost ZV, SV – údaje o škole za rok 2012/2013.