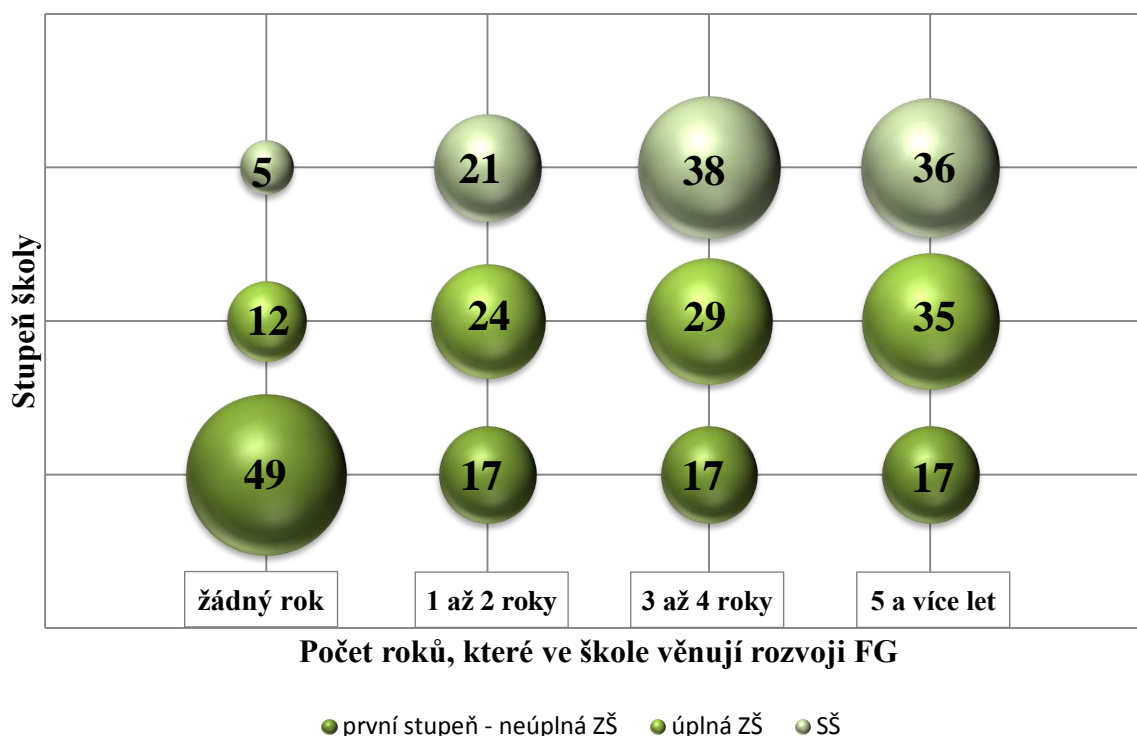


Tabulka 19 Podíl škol podle počtu let, které věnují finanční gramotnosti

	ZŠ jen s prvním stupněm	úplná ZŠ	střední školy	celkově
žádný	44,2 %	7,5 %	3,6 %	14,1 %
1 rok	4,7 %	5,6 %	7,3 %	5,9 %
2 roky	14,0 %	19,6 %	14,5 %	17,1 %
3 roky	11,6 %	19,6 %	18,2 %	17,6 %
4–5 let	11,6 %	25,2 %	34,5 %	24,9 %
více než 5 let	14,0 %	22,4 %	21,8 %	20,5 %

Graf 8 Porovnání podílu škol podle úplnosti a stupňů vzhledem k počtu roků, které věnují ve škole rozvoji FG (v %)



Zdroj: Formulář matematická gramotnost ZV, SV – údaje o škole 2012/13.

Komentář

V neúplných základních školách jen s prvním stupněm se doposud většinou rozvoji finanční gramotnosti nevěnovali. Oproti tomu střední školy a úplné základní školy se věnují finanční gramotnosti více let.

S personálním zajištěním vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti souviselo zjištění, zda je ve škole určen odborník, který má danou problematiku na starosti, a kdo jím je. Dvě třetiny škol, které uvedly, že se finanční gramotnosti doposud nevěnovaly, zároveň potvrdily, že ve škole není FG pověřen žádný pracovník. Ve školách, které uvedly, že se věnují problematice finanční gramotnosti více než 5 let, byl určeným odborníkem v jedné třetině případů vyučující matematiky a téměř v jedné třetině jím byl sám ředitel školy. V ostatních školách, které se věnovaly finanční gramotnosti 5 a méně let byl nejčastěji odborníkem na finanční gramotnost vyučující matematiky (37 %), vyučující jiné aprobace než matematika nebo občanská výchova nebo základy společenských věd (14 %) a ředitel školy (10 %). V téměř jedné