

2 Finanční gramotnost

2.1 Definice

Tematické šetření podpory rozvoje finanční gramotnosti se uskutečnilo ve školním roce 2012/13 poprvé. Zaměřilo se na základní a střední školy a vycházelo z definice zveřejněné v Systému budování finanční gramotnosti na základních a středních školách: „*Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.*“

2.2 Podpora rozvoje finanční gramotnosti v základním a středním vzdělávání

Pracovníci ČŠI navštívili 214 škol, z toho 46 základních škol jen s prvním stupněm, 112 úplných základních škol a 56 středních škol. Šetření se soustředilo na cíle finanční gramotnosti ve škole, na délku doby, po kterou se ve škole finanční gramotnosti věnují, na personální a organizační souvislosti zajištění vzdělávání v této oblasti a na metodickou podporu.

2.2.1 Organizační podmínky

Ve formulování cílů pro rozvoj finanční gramotnosti žáků byly zjištěny výraznější rozdíly mezi základními školami jen s prvním stupněm a ostatními sledovanými školami. Situace v úplných základních školách a středních školách se výrazněji nelišila.

Tabulka 18 Formulace cílů v oblasti finanční gramotnosti

	počet škol				podíl škol			
	ZŠ jen s prvním stupněm	úplná ZŠ	střední školy	celkem	ZŠ jen s prvním stupněm	úplná ZŠ	střední školy	celkově
škola cíle formulovala	12	74	38	124	26,1 %	66,1 %	67,9 %	57,9 %
škola cíle neformulovala	34	38	18	89	73,9 %	33,9 %	32,1 %	41,6 %
celkový součet	46	112	56	214	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Rozdíly jsou ještě výraznější při porovnání, jak dlouho se ve škole finanční gramotnosti věnují. Necelá polovina základních škol pouze s prvním stupněm uvedla, že se finanční gramotnosti doposud nevěnovala, zatímco mezi úplnými základními školami nebo středními školami bylo takových škol méně než 10 %. Mezi sledovanými školami se objevil významný počet těch, které uváděly, že se finanční gramotnosti věnují více než 5 let (v ojedinělých případech uvádělo i 10 a více let 6 % ze sledovaných škol).