

(4 %) na rozdíl od hodin v ostatních středních školách, kde to bylo více než v jedné pětině z těchto hodin (23 %).

Práce s informacemi kvantitativní povahy (grafy, tabulky apod.) byla zařazena ve více než dvou pětinach hodin. V hodinách matematiky ve středních školách s obory gymnázium pracovali téměř všichni žáci s porozuměním s informacemi kvantitativní povahy ve většině hodin (63 %). V hodinách matematiky v ostatních středních školách pracovala nejčastěji s porozuměním s informacemi kvantitativní povahy alespoň polovina žáků (60 %).

Během hospitací byla sledována také úroveň vědomostí a dovedností žáků. Rozdíly mezi hodinami ve středních školách s obory gymnázium a hodinami v ostatních středních školách nebyly v prokázaných vědomostech a dovednostech, ale především v podílu žáků, kteří odpovídající vědomosti a dovednosti měli. V téměř polovině hodin (47 %) ve středních školách s obory gymnázium měli očekávané vědomosti téměř všichni žáci na rozdíl od ostatních středních škol, kde podíl hodin, ve kterých měli téměř všichni žáci očekávané dovednosti, byl jen 14 %. Možnost sledovat konkrétní vědomosti a dovednosti byla omezena probíraným tematickým celkem a zaměřením hospitované hodiny. Většinou to byla vždy více než polovina z hospitovaných hodin, jen aplikaci znalostí o rovinných a prostorových útvech bylo možné sledovat jen zhruba ve 30 % hodin.

**Tabulka 17** Vědomosti a dovednosti žáků ve středních školách

		počet hodin, ve kterých se jev vyskytl		podíl hodin, ve kterých se jev vyskytl	
		hodiny v SŠ s obory gymnázium	hodiny v ostatních SŠ	hodiny v SŠ s obory gymnázium	hodiny v ostatních SŠ
Podíl žáků, kteří mají očekávané vědomosti a dovednosti	téměř všichni	227	49	46,9 %	14,0 %
	alespoň polovina	209	202	43,2 %	57,9 %
	méně než polovina	48	98	9,9 %	28,1 %
Žáci učivo úspěšně použili v aplikačních úlohách		297	166	88,1 %	78,3 %
Žáci úspěšně aplikovali znalosti o rovinných a prostorových útvech (s ohledem na ročník)		158	66	90,3 %	71,7 %
Žáci úspěšně pracují s proměnnými		316	233	93,8 %	81,8 %
Žáci ovládají jednoduché numerické výpočty z paměti		381	227	95,3 %	80,2 %
Žáci ovládají početní úkony se zlomky		273	163	97,5 %	87,6 %

### Nedostatky žáků ve vědomostech a dovednostech při vstupu na daný stupeň vzdělávání

Posledním sledovaným jevem byly nedostatky při příchodu do prvního ročníku střední školy. Jejich četnost byla závislá na oborech vzdělání konkrétních středních škol. Nejčastěji byly uváděny nedostatky v řešení rovnic, v úpravách algebraických výrazů, ve výpočtech v geometrii a v numerickém počítání. Každý z uvedených nedostatků uváděla zhruba jedna pětina pedagogů. Poměrně s častými nedostatky bylo také užívání správné terminologie, dovednost operací se zlomky, slovní úlohy a konstrukční geometrie. Zanedbatelný počet pedagogů neuvedl žádné nedostatky.