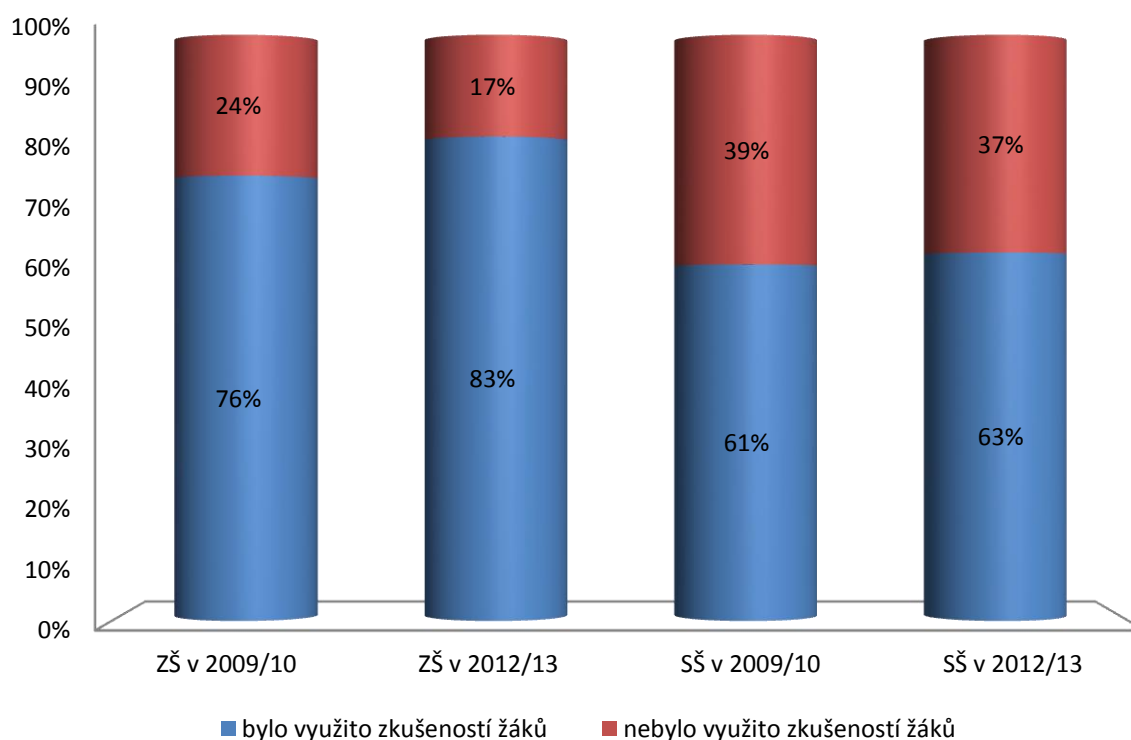


Komentář

Cílená a propracovaná diferenciací úloh podle schopností žáků podporuje rozvoj matematické gramotnosti žáků. U žáků s nadprůměrnou úrovní matematické gramotnosti se jedná o více než dvacetiprocentní rozdíl v porovnání s nahodilou a nesystematickou diferenciací úloh.

Využívání zkušeností žáků z jejich okolí nebo z jiných vyučovacích předmětů v hodinách matematiky bylo v obou šetřeních podobné. V mírně nadpoloviční většině hodin bylo možné využívat zkušeností žáků z jejich okolí nebo z jiných vyučovacích předmětů (v roce 2009/10 to bylo 58 % a v roce 2012/13 pak 55 %). Skutečné využití zkušeností žáků bylo zaznamenáno ve více než 60 % hospitací v obou šetřeních. Ve srovnání se zjištěními ze základních škol je podíl hodin s možným využitím zkušeností a podíl skutečného využití výrazně nižší.

Graf 7 Vývoj podílu obsahu hodin v základních a středních školách vzhledem k využívání zkušeností žáků z jejich prostředí, okolního světa i z jiných vyučovacích předmětů



Zdroj: Formulář matematická gramotnost ZV, SV – údaje o třídě.

Komentář

Základní školy v hodinách matematiky **dlouhodobě využívají zkušeností** svých žáků z jejich prostředí, okolního světa a i z ostatních předmětů **více než školy střední.**

Přestože by vzdělávání ve středních školách mělo využívat minimálně ve stejné míře zkušeností žáků jako v základních školách, **je využití nižší.** Tento propad využívání zkušeností ukazuje, že výuka matematiky ve středních školách není vyučována a podávána na reálných situacích, které žák zná, a je tedy z 1/3 odtržena od reality.