

## Komentář

Úroveň rozvoje matematické gramotnosti žáků je výrazně vyšší v hodinách, kde je prováděna individuální práce s žáky aktivně a účinně. Výrazný rozdíl je v podílu hospitací s podprůměrnou a nadprůměrnou úrovní rozvoje matematické gramotnosti žáků. **Individuální práce s žáky ve třídě velmi silně ovlivňuje úroveň matematické gramotnosti.**

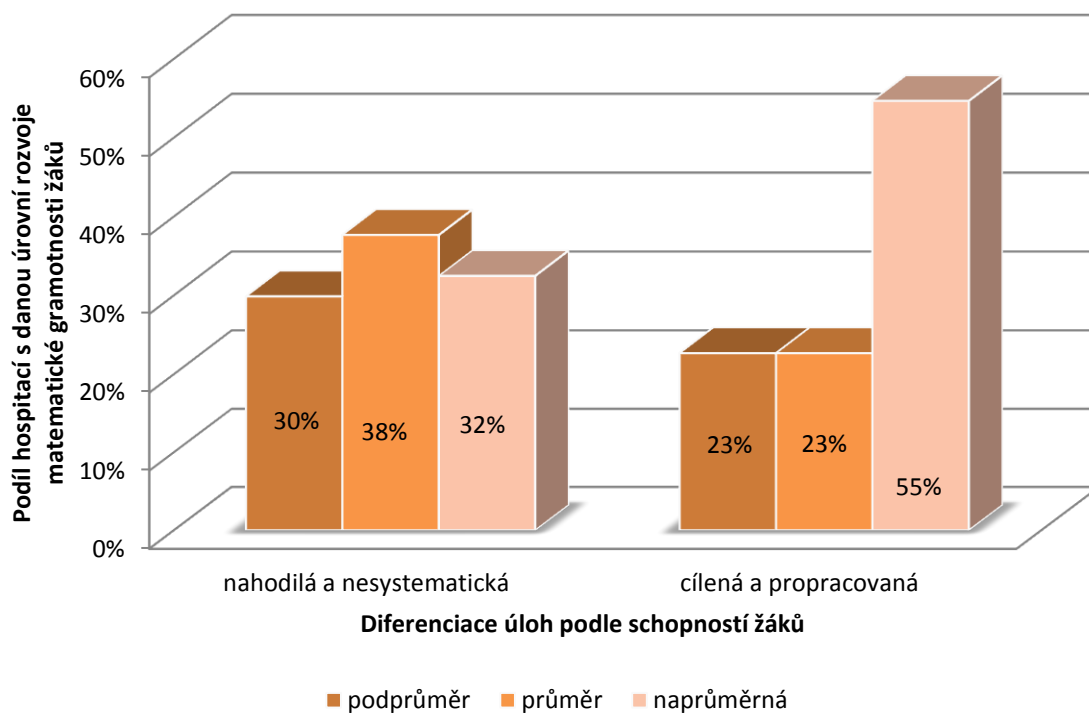
Cílená a propracovaná diferenciací úloh se sice vyskytla častěji v roce 2012/13 než v roce 2009/10, ale stále je její výskyt v hodinách matematiky ve středních školách velmi nízký ve srovnání s výskytem na základních školách. Vysoký je naopak podíl hodin, kde diferenciací úloh podle schopností žáků nebyla prováděna (84 % v roce 2009/10 a 73 % v roce 2012/13).

**Tabulka 15** Diferenciací úloh podle schopností žáků

	počet hodin v SŠ			podíl hodin v SŠ		
	2009/10	2012/13	celkem	2009/10	2012/13	celkem
<b>cílená a propracovaná</b>	51	24	75	7,2 %	16,8 %	8,8 %
<b>nahodilá a nesystematická</b>	62	15	77	8,8 %	10,5 %	9,1 %
<b>nebyla prováděna</b>	594	104	698	84,0 %	72,7 %	82,1 %
<b>celkem</b>	707	143	850	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Celkově byl velmi nízký (11 %) podíl hodin v obou šetřeních, ve kterých byla individuální práce s žáky zapotřebí a byla aktivní a účinná a zároveň byla prováděna cílená a propracovaná diferenciací úloh podle schopností žáků.

**Graf 6** Podíly hospitací ve středních školách dle úrovně rozvoje MG žáků v závislosti na diferenciací úloh podle schopností žáků (v %)



Zdroj: Formulář matematická gramotnost SV – údaje o třídě 2009/10 a 2012/13. Úroveň matematické gramotnosti byla stanovena na základě četnosti dosažených znalostí nebo dovedností, které jsou součástí matematické gramotnosti a byly sledovány při hospitacích.