

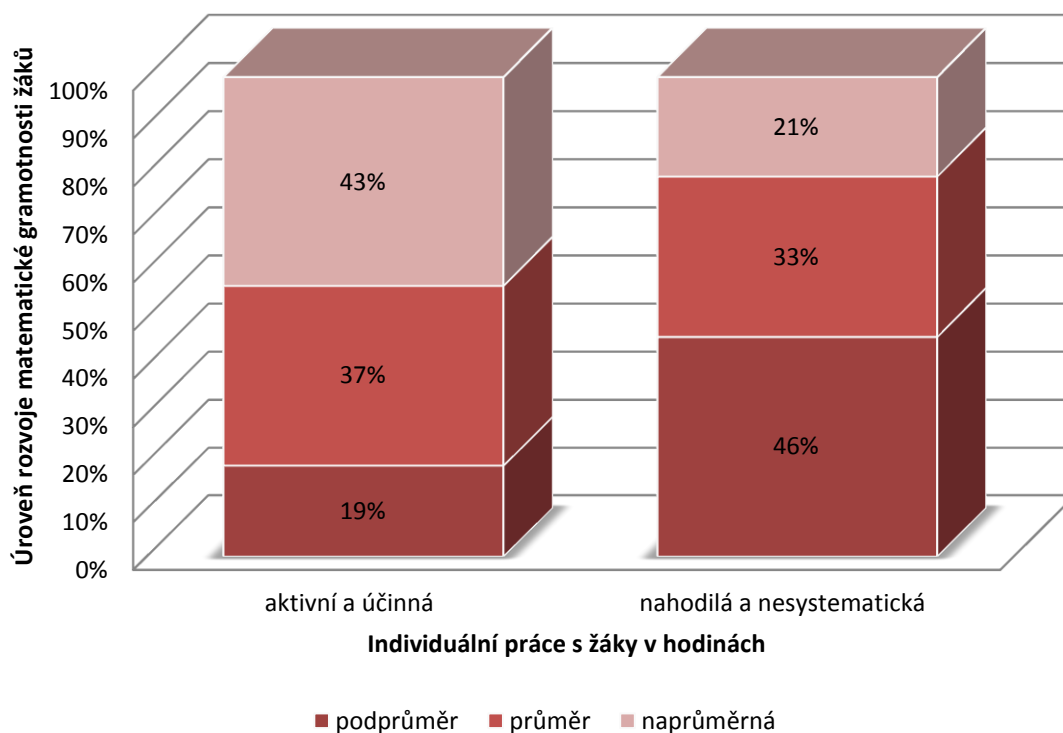
Tabulka 14 Účelné využívání pomůcek ve výuce ve středních školách

	počet hodin v SŠ		podíl hodin v SŠ		
	2009/10	2012/13	2009/10	2012/13	trend +/-
bylo zařazeno	313	74	68,3 %	80,4 %	++
nebylo zařazeno	145	18	31,7 %	19,6 %	--
hodiny, ve kterých bylo možné využít pomůcky	458	92	100,0 %	100,0 %	
hodiny, ve kterých bylo užití pomůcek omezené	249	51			
celkem hodin	707	143			

Metody a formy

Z organizačních forem byla v hospitacích sledována individuální práce s žáky a diferenciací úloh podle schopností žáků. Ve většině hospitovaných hodin byla individuální práce s žáky zapotřebí. Podíl hodin, kde práce byla zapotřebí, se lišil mezi rokem 2009/10 (58 %) a rokem 2012/13 (75 %). Pokud byla individuální práce zapotřebí, pak byla v obou šetřeních ve většině hodin nahodilá a nesystematická. Podíl aktivní a účinné individuální práce s žáky v hodinách mírně vzrostl v roce 2012/13 (48 % hodin, kde byla individuální práce zapotřebí) oproti roku 2009/10 (41 % hodin, kde byla individuální práce zapotřebí).

Graf 5 Podíly hospitací ve středních školách dle úrovně rozvoje MG žáků v závislosti na individuální práci s žáky v hodině (v %)



Zdroj: Formulář matematická gramotnost SV – údaje o třídě 2009/10 a 2012/13. Úroveň matematické gramotnosti byla stanovena na základě četnosti dosažených znalostí nebo dovedností, které jsou součástí matematické gramotnosti a byly sledovány při hospitacích.