

Práce s žáky talentovanými a s žáky se slabšími výsledky v matematice

Jedním ze sledovaných jevů byla účast v matematických soutěžích. Šetření v roce 2009/10 i šetření v roce 2012/13 ukázala výrazný rozdíl mezi středními školami s obory gymnázium a ostatními středními školami. Zatímco ve středních školách s gymnaziálními obory bylo zapojeno více než 50 % žáků do matematických soutěží na jedné pětině škol, v ostatních středních školách se zapojení více než 50 % žáků do matematických soutěží téměř nevyskytlo. Podobně i podíl škol, kde účast žáků byla minimální, byl výrazně nižší na středních školách s obory gymnázium než v ostatních středních školách.

Tabulka 13 Účast v matematických soutěžích ve středních školách

Účast žáků školy v soutěžích	počet SŠ ve skupinách v roce 2009/10		počet SŠ ve skupinách v roce 2012/13		podíl SŠ ve skupinách v roce 2009/10		podíl SŠ ve skupinách v roce 2012/13	
	SŠ s obory gymnázium	ostatní SŠ	SŠ s obory gymnázium	ostatní SŠ	SŠ s obory gymnázium	ostatní SŠ	SŠ s obory gymnázium	ostatní SŠ
více než 50 % žáků	19	0	1	1	20,0 %	0,0 %	11,8 %	8,3 %
25 % až 50 % žáků	23	2	2	2	24,2 %	3,0 %	15,5 %	16,7 %
5 % až 25 % žáků	42	20	7	13	44,2 %	30,3 %	38,5 %	58,3 %
méně než 5%	11	44	2	26	11,6 %	66,7 %	34,2 %	16,7 %

Podobně i aktivity směřující k rozvoji matematických schopností talentovaných žáků byly v obou šetřeních zjištěny výrazně častěji ve středních školách s obory gymnázium (v průměru za obě šetření 73 %) než v ostatních středních školách (v průměru za obě šetření 42 %). Zjištění ve středních školách s obory gymnázium je i mírně vyšší než v základních školách.

Dále byly sledovány aktivity pro žáky se slabším prospěchem v matematice. Podíl středních škol, kde byly jednou z aktivit pro žáky se slabším prospěchem v matematice pravidelné konzultace nebo doučování, se v šetření v roce 2012/13 a v roce 2009/10 lišil jen málo (31 % v roce 2009/10 a 27 % v roce 2012/13). Podíl škol, kde se konaly konzultace nebo doučování nepravidelně, se zvýšil ze 62 % v roce 2009/10 na 73 % v roce 2012/13).

1.4.2 Zjištění z hospitací

Ve školním roce 2012/13 bylo v rámci šetření navštíveno 143 vyučovacích hodin a v minulém šetření v roce 2009/10 bylo navštíveno 707 vyučovacích hodin. Celkem bylo navštíveno 488 hodin ve středních školách s obory gymnázium a 362 hodin v ostatních středních školách. V hodinách byly zjišťovány jevy spojené s organizací výuky, s metodami opakování a motivace, s metodami rozvoje samostatnosti a kompetence k řešení problémů, s užíváním matematické terminologie a symboliky a úroveň vědomostí a dovedností.

Organizace výuky

Využití pomůcky bylo možné zhruba ve dvou třetinách sledovaných hodin v obou šetřeních. Ve většině těchto hodin byly pomůcky využity účelně. Ve výsledcích šetření v roce 2012/13 pozorujeme nárůst podílu hodin, kdy bylo účelné užití pomůcek zjištěno. Výsledky šetření v základních školách se v tomto od výsledků ve středních školách výrazně neliší.