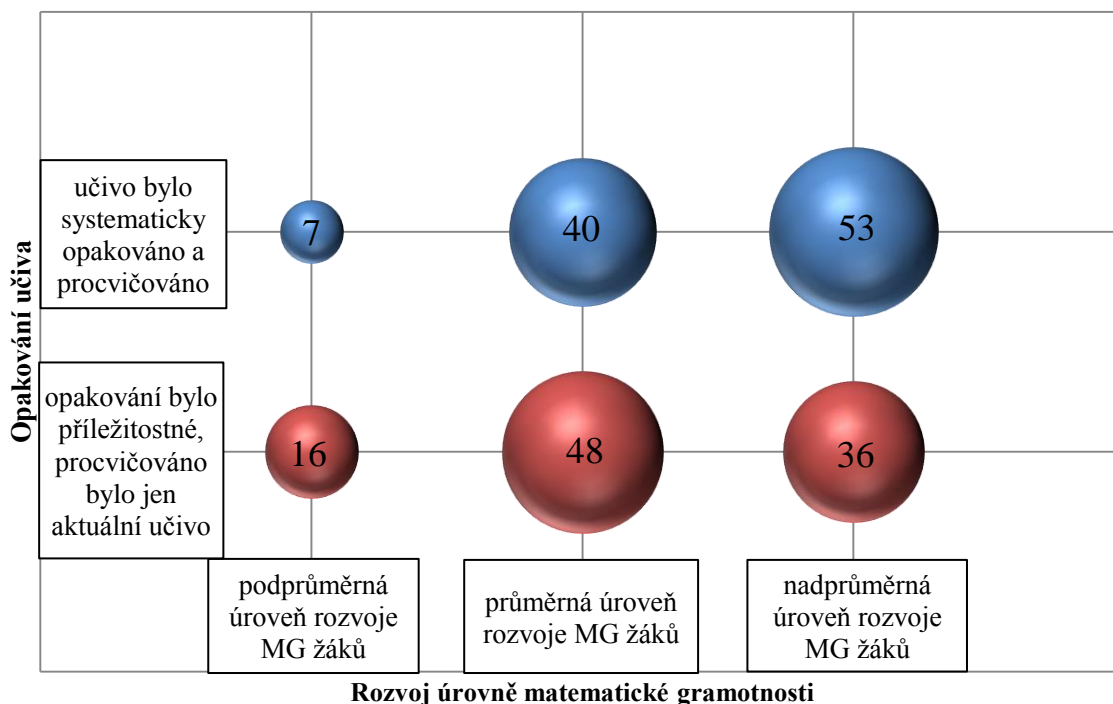


žáci prokázali ve většině hodin. Mezi roky 2009/10 a 2012/13 došlo k nárůstu podílu hodin s výskytem tohoto jevu z 84 % na 93 %. Posouzení vědomostí a dovedností při hospitovaných hodinách ve většině sledovaných jevů naznačuje relativně vyšší výskyt odpovídající nebo velmi dobré úrovně.

Graf 4 Podíly hospitací v základních školách dle úrovně rozvoje MG žáků v závislosti na zařazování procvičování a opakování v hodině (v %)



Zdroj: Formulář matematická gramotnost ZV – údaje o třídě. Úroveň matematické gramotnosti byla stanovena na základě četnosti dosažených znalostí nebo dovedností, které jsou součástí matematické gramotnosti a byly sledovány při hospitacích.

Komentář

Z výstupu je zřejmé, že **systematické procvičování podporuje rozvoj matematické gramotnosti žáků**. Největší rozdíl je u hodin, kde byl zjištěn nadprůměrný rozvoj matematické gramotnosti. Rozdíl mezi systematickým a náhodným opakováním látky byl 17 %, a to **ve prospěch systematického opakování učiva**.

1.3.3 Nedostatky žáků ve vědomostech a dovednostech při vstupu na daný stupeň vzdělávání

Poslední sledovanou oblastí byly nedostatky ve vědomostech a dovednostech, na které upozorňují sami učitelé. Nejvýraznějšími nedostatky v prvním ročníku základní školy jsou prostorové představy žáků (pravá, levá apod.), geometrické představy a představy čísla ve vztahu k počtu. Každý z těchto nedostatků uváděla zhruba třetina pedagogů, kteří vyučují na prvním stupni. Ve srovnání s minulým šetřením klesl podíl pedagogů, kteří uváděli, že žádné výrazné nedostatky u žáků nejsou, a to ze 44 % v roce 2009/10 na 32 % v roce 2012/13. V šestém ročníku základní školy pedagogové uváděli nejčastěji pomalé nebo chybné pamětní počítání, nízkou kvalitu rýsování, nedostatečně rozvinuté logické uvažování a nízkou úroveň řešení slovních úloh. Podíl pedagogů, kteří uváděli, že žádné výrazné nedostatky nejsou, se v obou šetřeních pohyboval okolo 15 %.