

## Organizace výuky

Jednou z organizačních forem, která byla v hospitovaných hodinách sledována, byla individuální práce s žáky. V 83 % hodin sledovaných v roce 2009/10 a v 76 % hodin v roce 2012/13 byla individuální práce zapotřebí. Podíl aktivní a účinné individuální práce vzhledem k individuální práci nahodilé a nesystematické ve srovnání s minulým šetřením vzrostl z 54 % na 65 %.

Užití cílené a propracované diferenciaci úloh podle schopností žáků bylo nejméně častým jevem ze skupiny jevů souvisejících s organizací výuky. V obou sledovaných rocích nebyla vůbec prováděna diferenciaci úloh podle schopností žáků ve více než polovině hodin.

**Tabulka 8 Diferenciaci úloh podle schopností žáků**

	počet hodin v ZŠ		podíl hodin v ZŠ		
	2009/10	2012/13	2009/10	2012/13	trend +/-
<b>cílená a propracovaná</b>	284	138	29,6 %	31,1 %	0
<b>nahodilá a nesystematická</b>	145	40	15,1 %	9,0 %	-
<b>nebyla prováděna</b>	532	266	55,4 %	59,9 %	+
<b>celkem</b>	961	444	100,0 %	100,0 %	

V šetření v roce 2012/13 i v šetření minulém je patrný nízký podíl hodin, ve kterých byla sledována aktivní a účinná individuální práce i cílená a propracovaná diferenciaci úloh podle schopností žáků. Oba jevy současně se vyskytly v obou šetřeních jen ve čtvrtině sledovaných hodin.

## Metody a formy

V hospitovaných hodinách bylo dále sledováno, jak mohli v matematice žáci využít zkušenosti ze svého prostředí, okolního světa nebo i z jiných vyučovacích předmětů. Bylo to možné ve většině vyučovacích hodin. V roce 2009/10 bylo těchto hodin 91 % a v roce 2012/13 jich bylo 84 %. Podíl hodin, ve kterých bylo pozorováno využívání zkušeností žáků, byl při obou šetřeních téměř stejně vysoký (82 % v roce 2009/10 a 83 % v roce 2012/13).

Opakování nebo procvičování učiva bylo zařazeno do výrazné většiny hodin. Jen méně než v 8 % hodin nebylo zařazeno vůbec. Systematické opakování a procvičování se vyskytlo ve zhruba dvou třetinách hodin, v roce 2012/13 v 69 % hodin oproti 64 % v roce 2009/10. S uvedeným zjištěním je v určitém kontrastu procvičování numerického počítání, které bylo v roce 2009/10 sice zjišťováno jen v 561 hodinách, ale podíl hodin, ve kterých bylo zařazeno systematicky, byl výrazně vyšší než v roce 2012/13.

**Tabulka 9 Výskyt procvičování numerického počítání**

Vyučující dbá na procvičování numerického počítání	počet hodin v ZŠ		podíl hodin v ZŠ		
	2009/10	2012/13	2009/10	2012/13	trend +/-
<b>systematicky</b>	497	283	88,6 %	63,7 %	--
<b>pouze občas</b>	42	84	7,5 %	18,9 %	++
<b>nevyskytlo se</b>	22	77	3,9 %	17,3 %	++
<b>celkem</b>	561	444	100,0 %	100,0 %	

Zadání domácího úkolu se vyskytlo v roce 2012/13 zhruba v polovině sledovaných hodin, podobně jako v roce 2009/10.

V hospitovaných hodinách byly také sledovány jevy, které souvisí se samostatným aktivním učením a rozvojem kompetence k řešení problémů. Jednalo se o nalézání různých způsobů řešení, samostatné řešení, odhad výsledků a jejich interpretace a také zdůvodňování odpovědí.