

Tabulka 6 Účast v matematických soutěžích v základních školách

Účast žáků školy v soutěžích	počet základních škol		podíl základních škol		
	2009/10	2012/13	2009/10	2012/13	trend +/-
více než 50 % žáků	81	51	34,6 %	32,3 %	-
25 % až 50 % žáků	34	25	14,5 %	15,8 %	+
5 % až 25 % žáků	59	41	25,2 %	25,9 %	0
méně než 5 %	60	41	25,6 %	25,9 %	0

Podobně ani aktivity zaměřené na žáky se slabšími výsledky v matematice se v uplynulém období výrazněji neměnily. Nejčastější doplňující aktivitou je nepravidelné doučování nebo konzultace, které uvedly přibližně dvě třetiny škol v obou šetřeních. Pravidelné doučování nebo konzultace uvedla přibližně jedna čtvrtina škol. Zbývající školy neuvedly žádné aktivity. Mezi lety 2009/10 a 2012/13 lze sledovat nárůst pravidelného doučování nebo konzultací z 23 % na 28 %.

Organizační podmínky

V oblasti podmínek pro výuku matematiky na úrovni školy byl sledován počet hodin matematiky v ŠVP. Na prvním stupni je minimální časová dotace matematiky podle RVP ZV 20 hodin. Ve sledovaných školách byl průměr uváděné časové dotace 23,7 hodiny, nejčastěji měly sledované školy v ŠVP uvedeno 24 hodin. Údaj 24 hodin nebo více uvedly téměř tři čtvrtiny (73 %) základních škol.

Na druhém stupni je minimální časová dotace matematiky podle RVP ZV 15 hodin. Průměr uváděné časové dotace byl 17,7 hodiny a nejčastěji školy v ŠVP měly 16 hodin. Více než polovina základních škol (51 %) měla v ŠVP 18 a více hodin matematiky. Na druhém stupni lze zvýšit počet hodin matematiky využitím volitelných předmětů. Jejich využití bylo zjištěno ve více než polovině navštívených základních škol. Průměrně bylo zařazeno 2,4 hodiny, ve kterých může žák v dané škole navštěvovat volitelné předměty zaměřené na matematiku.

1.3.2 Zjištění na základě hospitací

Ve školním roce 2009/10 bylo navštíveno 961 hodin matematiky a ve školním roce 2012/13 444 hodin matematiky. V hodinách byly zjišťovány jevy spojené s organizací výuky, metody opakování a aktivizační metody, metody rozvoje kompetence k řešení problémů, užívání matematické terminologie a symboliky a úroveň vědomostí a dovedností.

Ve více než třech čtvrtinách hospitovaných hodin bylo užití pomůcek jako například model, stavebnice apod. vhodné. Podíl hodin, ve kterých bylo užití pomůcek účelné, byl relativně vysoký (více než 70 %). V roce 2012/13 byl o 5 % nižší než v roce 2009/10.

Tabulka 7 Účelné využívání pomůcek ve výuce v základních školách

	počet hodin v ZŠ		podíl hodin v ZŠ	
	2009/10	2012/13	2009/10	2012/13
bylo zařazeno	546	252	75,5 %	71,0 %
nebylo zařazeno	177	103	24,5 %	29,0 %
hodiny, ve kterých bylo možné využít pomůcky	723	355	100,0 %	100,0 %
hodiny, ve kterých bylo užití pomůcek omezené	238	89		
celkem hodin	961	444		