

**Jak dobře se cítíte připraven/a učit následující témata z přírodovědy?**

**Pokud dané téma není součástí učebních plánů pro 4. ročník nebo nejste zodpovědný/zodpovědná za jeho výuku, zvolte možnost „Netýká se mě“.**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Netýká se mě	Velmi dobře připraven/a	Částečně připraven/a	Nepříliš dobře připraven/a
<b>A. Živá příroda</b>				
a) Vlastnosti živých organismů a jejich hlavní skupiny (např. savci, ptáci, hmyz, kvetoucí rostliny) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Hlavní tělesné struktury a jejich funkce u člověka, jiných živočichů a rostlin -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Životní cykly běžných rostlin a živočichů (např. člověk, motýl, žába, kvetoucí rostliny) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Porozumění, že některé znaky jsou dědičné a některé jsou výsledkem přizpůsobení prostředí -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Jak fyzické znaky a chování pomáhá živým organismům přežít v jejich prostředí -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vztahy ve společenstvech a ekosystémech (např. jednoduché potravní řetězce, vztahy mezi dravcem a kořistí, dopady lidské činnosti na prostředí) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Lidské zdraví (přenos a prevence nakažlivých nemocí, příznaky zdraví a nemoci, význam zdravé výživy a cvičení) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B. Neživá příroda</b>				
a) Skupenství látek (pevné, kapalné, plynné) a rozdíly v jejich fyzikálních vlastnostech (tvar, objem); jak se mění skupenství látek zahříváním a ochlazením -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Třídění předmětů/látek na základě fyzikálních vlastností (např. hmotnost, objem, vedení tepla, vedení elektřiny, magnetická přitažlivost) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Směsi a jak rozdělit směs na její složky (např. prosévání, filtrace, odpařování, užití magnetu) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Chemické změny v každodenním životě (např. rozklad, hoření, rezivění, vaření) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Běžné zdroje energie (např. Slunce, elektřina, vítr) a využití energie (vytápění a ochlazení domů, osvětlení) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Světlo a zvuk v každodenním životě (např. porozumění stínům a odrazu, pochopení, že kmitající předměty vytvářejí zvuk) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Elektřina a jednoduché elektrické obvody (např. určení vodivých látek; pochopení, že se elektřina může přeměnit na světlo nebo zvuk; vědomost, že elektrický obvod musí být úplný, aby fungoval správně) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Vlastnosti magnetů (např. shodné póly se odpuzují a opačné se přitahují; pochopení, že magnety mohou přitahovat některé předměty) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Síly vyvolávající pohyb předmětů (např. gravitace, tažná/tlačná síla) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>