

P5

Následující seznam uvádí hlavní témata, která jsou obsažena v přírodovědné části testu TIMSS. Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali. Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, ale ještě nebylo dokončeno, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není součástí školních osnov, vyberte možnost „Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno.“

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Většinou probráno dříve než v tomto školním roce

Většinou probráno v tomto školním roce

Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno

A. Živá příroda

- a) Vlastnosti živých organismů a jejich hlavní skupiny (např. savci, ptáci, hmyz, kvetoucí rostliny) ----- — —
- b) Hlavní tělesné struktury a jejich funkce u člověka, jiných živočichů a rostlin ----- — —
- c) Životní cykly běžných rostlin a živočichů (např. člověk, motýl, žába, kvetoucí rostliny) ----- — —
- d) Porozumění, že některé znaky jsou dědičné a některé jsou výsledkem přizpůsobení prostředí ----- — —
- e) Jak fyzické znaky a chování pomáhá živým organismům přežít v jejich prostředí ----- — —
- f) Vztahy ve společenstvech a ekosystémech (např. jednoduché potravní řetězce, vztahy mezi dravcem a kořistí, dopady lidské činnosti na prostředí) ----- — —
- g) Lidské zdraví (přenos a prevence nakažlivých nemocí, příznaky zdraví a nemoci, význam zdravé výživy a cvičení) ----- — —

B. Neživá příroda

- a) Skupenství látek (pevné, kapalné, plynné) a rozdíly v jejich fyzikálních vlastnostech (tvar, objem); jak se mění skupenství látek zahříváním a ochlazováním ----- — —
- b) Třídění předmětů/látek na základě fyzikálních vlastností (např. hmotnost, objem, vedení tepla, vedení elektřiny, magnetická přitažlivost) ----- — —
- c) Směsi a jak rozdělit směs na její složky (např. prosévání, filtrace, odpařování, užití magnetu) ----- — —
- d) Chemické změny v každodenním životě (např. rozklad, hoření, rezivění, vaření) ----- — —
- e) Běžné zdroje energie (např. Slunce, elektřina, vítr) a využití energie (vytápění a ochlazování domů, osvětlení) ----- — —
- f) Světlo a zvuk v každodenním životě (např. porozumění stínům a odrazu, pochopení, že kmitající předměty vytvářejí zvuk) ----- — —
- g) Elektřina a jednoduché elektrické obvody (např. určení vodivých látek; pochopení, že se elektřina může přeměnit na světlo nebo zvuk; vědomost, že elektrický obvod musí být úplný, aby fungoval správně) ----- — —
- h) Vlastnosti magnetů (např. shodné póly se odpuzují a opačné se přitahují; pochopení, že magnety mohou přitahovat některé předměty) ----- — —
- i) Síly vyvolávající pohyb předmětů (např. gravitace, tažná/tlačná síla) ----- — —