

TIMSS 2015

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

Školní dotazník

4. ročník

Česká školní inspekce
Fráni Šrámka 37
150 21 Praha 5



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2014

Školní dotazník

Vaše škola souhlasila s účastí v šetření TIMSS 2015 (Trends in International Mathematics and Science Study). Šetření TIMSS zjišťuje, jak si děti v různých zemích osvojují poznatky z matematiky a přírodovědy, jaké jsou trendy a jaké jsou rozdíly v národních vzdělávacích systémech. Šetření realizuje Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA) a probíhá ve více než 60 zemích světa. Cílem šetření je zlepšit výuku a procesy učení v uvedených oblastech.

Tento dotazník je určen ředitelům škol. Prosíme Vás tímto o poskytnutí některých informací o škole. Protože se Vaše škola stala součástí celonárodního vzorku, jsou Vaše odpovědi velmi důležité pro získání informací o vzdělávání na prvním stupni základních škol v České republice.

Každou otázku prosím zodpovězte co nejpřesněji, aby získané informace co nejlépe vystihovaly situaci ve Vaší škole. U některých otázek bude třeba, abyste nahlédl/a do záznamu o činnosti školy, přičemž budete možná potřebovat pomoc dalšího zaměstnance školy.

TIMSS je mezinárodní šetření a všechny země při něm pracují se stejnými dotazníky. Proto se Vám některé otázky mohou zdát neobvyklé a ne zcela relevantní pro Vás a školy v České republice. Přesto je důležité, abyste se pokusil/a zodpovědět všechny otázky, aby mohlo být provedeno srovnání mezi všemi zeměmi, které se šetření účastní.

Vyplnění tohoto dotazníku zabere přibližně 30 minut. Velice Vám děkujeme za čas a úsilí, které věnujete jeho vyplnění.

TIMSS 2015

1

Jaký byl celkový počet žáků vaší školy k 1. květnu 2015?

Uvedte počet žáků.

2

Kolik žáků vaší školy bylo k 1. květnu 2015 ve 4. ročníku?

Uvedte počet žáků.

3

Přibližně kolik procent žáků vaší školy pochází z následujících rodin?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- 0 až 10 %
11 až 25 %
26 až 50 %
Více než 50 %
- a) Z ekonomicky slabších rodin --- --- --- ---
- b) Z dobře situovaných rodin ----- --- --- ---

4

Přibližně pro kolik procent žáků vaší školy je čeština mateřským jazykem?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Více než 90 % ---
- 76 až 90 % ---
- 51 až 75 % ---
- 26 až 50 % ---
- 25 % nebo méně ---

5

A. Kolik obyvatel má obec, ve které se nachází vaše škola?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Více než 500 000 obyvatel ---
- 100 001 až 500 000 obyvatel ---
- 50 001 až 100 000 obyvatel ---
- 30 001 až 50 000 obyvatel ---
- 15 001 až 30 000 obyvatel ---
- 3 001 až 15 000 obyvatel ---
- 3 000 obyvatel nebo méně ---

B. Který popis nejlépe vystihuje prostředí, ve kterém se nachází vaše škola?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Velké město – husté zalidnění ---
- Předměstí – okraj velkého města -
- Středně velké město ---
- Malé město nebo městys ---
- Vesnice ---

6

Poskytuje vaše škola žákům bezplatné jídlo?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Ano, všem žákům	Ano, některým žákům	Ne
a) Snídani -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Oběd -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7

Jaký důraz je ve vaší škole kladen na následující zdravotní témata?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoký	Vysoký	Střední	Nízký
a) Mytí rukou -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Čištění zubů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Zdravá strava/výživa -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Prevence onemocnění -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8

Otázky se týkají žáků 4. ročníku vaší školy:

A. Kolik má vaše škola vyučovacích dnů za rok?

 Uveďte počet dnů.

B. Jak dlouho celkem v běžném dni trvá výuka (bez přestávek)?

 Zapište počet minut denně.
 Převeďte prosím počet hodin na minuty.

9

A. Poskytuje vaše škola nějaký prostor, kde si žáci mohou dělat úkoly před vyučováním nebo po něm?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

(Pokud Ne, přejděte k otázce 10.)

Pokud Ano,

B. Mají tam žáci k dispozici někoho, kdo jim s úkoly poradí/pomůže?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

10

Zohledňují se výsledky žáků při rozdělování žáků 4. ročníku do tříd (např. pro paralelní třídy)?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Ano | Ne |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Pro hodiny matematiky----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Pro hodiny přírodovědy----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

11

Jaký je celkový počet školních počítačů (včetně tabletů), které mohou žáci 4. ročníku využívat?

Uveďte počet počítačů.

12

A. Má vaše škola odbornou učebnu (laboratoř) přírodovědných předmětů, kterou mohou využívat žáci 4. ročníku?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

B. Mají učitelé obvykle při provádění přírodovědných pokusů k dispozici asistenci?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

13

Má vaše škola školní knihovnu?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

(Pokud Ne, přejděte k otázce 14.)

Pokud Ano,

A. **Přibližně** kolik různých knižních titulů (tištěných a elektronických) je ve vaší školní knihovně (nezapočítávejte noviny a časopisy)?

Označte v každém sloupci pouze **jednu** odpověď.

	Tištěných	Elektronických
250 nebo méně ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
251–500 ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
501–2 000 ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 001–5 000 ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 001–10 000 ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Více než 10 000 ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. **Přibližně** kolik novinových a časopiseckých titulů (tištěných a elektronických) je ve vaší školní knihovně?

Označte v každém sloupci pouze **jednu** odpověď.

	Tištěných	Elektronických
0 ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1–5 ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6–10 ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11–30 ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 nebo více ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nakolik je výuka ve vaší škole ovlivněna nedostatkem nebo nevhodností následujících zdrojů či vybavení?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Vůbec	Trochu	Do jisté míry	Značně
A. Základní zajištění chodu školy				
a) Výukové materiály (např. učebnice) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Kancelářské potřeby (např. papír, psací potřeby) ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Školní budovy a pozemky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Vytápění/klimatizace a osvětlení -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Prostory pro výuku (např. třídy) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Učitelé schopní využívat dostupnou techniku -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Audiovizuální zdroje pro výuku (např. interaktivní tabule, digitální projektory) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Počítačová technologie pro výuku a učení (např. počítače nebo tablety určené pro žáky)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Výukové zdroje pro žáky s postižením -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Vůbec	Trochu	Do jisté míry	Značně
B. Zajištění výuky matematiky				
a) Aprobovaní učitelé pro výuku matematiky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Počítačové programy/aplikace pro výuku matematiky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Materiály ve školní knihovně vhodné pro výuku matematiky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Kalkulačky pro výuku matematiky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Konkrétní pomůcky nebo materiály, které žákům pomáhají pochopit počty nebo postupy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Zajištění výuky přírodních věd				
a) Aprobovaní učitelé pro výuku přírodovědných předmětů ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Počítačové programy/aplikace pro výuku přírodovědných předmětů-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Materiály ve školní knihovně vhodné pro výuku přírodovědných předmětů ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Přístroje a pomůcky pro výuku přírodovědných předmětů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15

Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nízká	Velmi nízká
a) Pochopení cílů školního vzdělávacího programu ze strany učitelů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Úspěšnost učitelů při realizaci školního vzdělávacího programu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nároky učitelů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Spolupráce učitelů na zlepšení výsledků žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Schopnost učitelů žáky inspirovat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Zapojení rodičů do činnosti školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Ochota rodičů zajistit, aby žáci byli připraveni se učit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Nároky rodičů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Tlak rodičů, aby škola udržovala vysokou úroveň vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Snaha žáků dobře ve škole prospívat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Schopnost žáků dosahovat vzdělávacích cílů školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Respekt žáků ke spolužákům, kteří ve škole vynikají	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16

Jak závažné jsou ve vaší škole následující kázeňské problémy žáků 4. ročníku?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Není to problém	Menší problém	Středně velký problém	Vážný problém
a) Pozdní příchody na vyučování	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Neomluvené absence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vyrušování ve třídě	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Podvádění	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Vulgární vyjadřování, nadávky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vandalismus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Krádeže	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Zastrahování nebo slovní napadání mezi žáky (včetně sms, emailů apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Fyzické násilí mezi žáky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Zastrahování nebo slovní napadání učitelů nebo jiných zaměstnanců školy (včetně sms, emailů apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

Jak závažné jsou ve vaší škole následující problémy mezi učiteli?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Není to problém	Menší problém	Středně velký problém	Vážný problém
a) Pozdní příchody do výuky nebo předčasné odchody z výuky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Absence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18

Zhruba kolik žáků vaší školy již má následující dovednosti, když začnou chodit do první třídy?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Méně než 25 %	25–50 %	51–75 %	Více než 75 %
a) Poznává většinu písmen. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Umí přečíst některá slova. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Umí přečíst věty. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Umí napsat písmena. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Umí napsat některá slova. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Napočítá do 100 nebo i výše. --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Poznává psaná čísla od 1 do 10. -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Poznává psaná čísla vyšší než 10. ○	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Umí napsat všechna čísla od 1 do 10. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Zvládne jednoduché sčítání. --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Zvládne jednoduché odčítání. -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19

Kolik let zkušeností ve funkci ředitele školy budete mít celkem na konci tohoto školního roku?

Prosím **zaokrouhlete** počet let na nejbližší celé číslo.

20

Kolik let zkušeností ve funkci ředitele této školy budete mít celkem na konci tohoto školního roku?

Prosím **zaokrouhlete** počet let na nejbližší celé číslo.

21

Jakého nejvyššího vzdělání jste dosáhl/a?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Nedokončené bakalářské vzdělání ---
- Vysoká škola – bakalářské vzdělání ---
- Vysoká škola – magisterské vzdělání ---
- Vysoká škola – doktorské vzdělání (Ph.D.) -

22

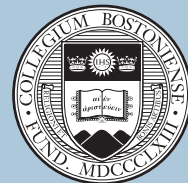
Máte v oblasti řízení školy (školského managementu) některou z následujících odborných kvalifikací?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Vysokoškolské vzdělání magisterské -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vysokoškolské vzdělání doktorské (Ph.D.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Děkujeme Vám

za čas a úsilí, které jste věnovali vyplnění tohoto dotazníku.



BOSTON
COLLEGE

TIMSS
2015

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

Školní dotazník

4. ročník



© IEA, 2014
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

timss.bc.edu