

Úspěšnost (%)	Celkem	Dívky	Chlapci
Česká republika (2011)	47,6	40,2	53,9
Česká republika (2015)	47,0	40,6	54,3
Mezinárodní průměr (2015)	53,7	50,6	56,7

Odpovědi českých žáků				
Odpověď	A	B	C	D
Četnost (%) 2011	12,0	29,3	47,6	7,5
Četnost (%) 2015	8,9	36,3	47,0	4,8

Odhad výsledku početní operace se při výuce matematiky v České republice příliš nepěstuje, ačkoliv může být dobrou metodou pro kontrolu správnosti výpočtu. Lze předpokládat, že hodně našich žáků úlohu řešilo tak, že provedli výpočet a výsledek zaokrouhlili na desetitisíce. Více než třetina žáků vybrala nesprávnou možnost B (nejbližší nižší hodnotu). České dívky měly zhruba o 14 procentních bodů horší úspěšnost než chlapci.

Úloha M13 (M07-03)

Které číslo je nejbližší 1 362 : 32?

- A) 400
- B) 40
- C) 16
- D) 4

Cíl úlohy: Počítání s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)

Dovednost: Prokazování znalostí

Obtížnost: 4

Úspěšnost (%)	Celkem	Dívky	Chlapci
Česká republika (2011)	35,5	35,0	36,0
Česká republika (2015)	38,3	37,6	39,1
Mezinárodní průměr (2015)	47,5	46,1	48,9

Odpovědi českých žáků				
Odpověď	A	B	C	D
Četnost (%) 2011	41,0	35,5	12,0	2,5
Četnost (%) 2015	43,1	38,3	7,1	2,0

Numerická úloha, jejímž cílem není provést dělení dvojciferným číslem, ale odhadnout výsledek. Odhadování výsledku početní operace se při výuce matematiky v České republice příliš nepěstuje. Lze předpokládat, že někteří žáci výpočet provedli a výsledek zaokrouhlili. Jiný způsob řešení spočívá v provedení zkoušky a vyloučení nesprávných možností. Vysoká četnost odpovědi A napovídá na chybu v řádu odhadu nebo výpočtu. V úspěšnosti řešení úlohy čeští žáci zaostali za mezinárodním průměrem.