

a aby určili pravděpodobnost sněhových srážek v daných oblastech, a rozpoznají jednotlivé fáze koloběhu vody. Žáci chápou, že zkameněliny jsou důkazem toho, že na Zemi žilo mnoho druhů zvířat, které již neexistují.

Žáci prokazují základní pochopení soustavy Země – Měsíc – Slunce, vysvětlí, že tvar Měsíce na obloze se v průběhu měsíce mění, a vědí, že stíny vrhané předměty ve slunečním světle mění během dne svůj tvar.

Žáci porovnávají, uvažují o rozdílech a dělají jednoduché závěry za použití modelů, diagramů a popisů zkoumání, poskytují stručné popisné odpovědi využívající přírodovědné pojmy v kontextu každodenního života i v abstraktních souvislostech.

Druhá vědomostní úroveň – střední

Žáci vykazují základní znalosti a porozumění přírodním vědám.

Žáci prokazují určitou znalost životních procesů rostlin a člověka, uplatňují a využívají znalost vzájemného působení živých přírodnin a jejich životního prostředí a znalost vlivu, který mohou mít na životní prostředí lidé, a uplatňují znalost základních poznatků vztahujících se k lidskému zdraví. Využívají znalosti některých vlastností látek a některých poznatků souvisejících s elektřinou a přeměnami energie, využívají elementární znalosti o silách a pohybu. Vykazují určité pochopení fyzikálních vlastností Země a prokazují určité základní znalosti o Zemi jako součásti sluneční soustavy. Žáci vysvětlí informace na obrázcích, využívají konkrétní znalosti v každodenních situacích a poskytují jednoduchá vysvětlení biologických a fyzikálních jevů.

Žáci prokazují určitou znalost životních procesů rostlin a člověka. Například určí rozmnožování jako fázi životního cyklu rostliny a vysvětlí, že rostlina nemůže žít bez vody a slunečního světla. Žáci dále vědí, že lidské tělo potřebuje při cvičení více kyslíku.

Žáci uplatňují a využívají znalost vzájemného působení živých přírodnin a jejich životního prostředí a vlivu, který mohou mít na životní prostředí lidé. Například doplní potravní řetězec v pouštním ekosystému nebo popíše jeden způsob, jak lednímu medvědovi pomáhá přežít jeho srst.

Žáci uplatňují znalost některých základních poznatků o lidském zdraví, včetně toho, jak chránit zuby před zkažením a jaký vliv má Slunce na nechráněnou pokožku.

Žáci využívají znalosti některých vlastností látek. Například určí vlastnost oceli, díky které je v určitých situacích vhodnější než dřevo.

Žáci využívají znalost některých poznatků souvisejících s elektřinou a přeměnami energie. Určí důvod, proč se v modelu elektrického obvodu nerozsvítí žárovka, nebo určí zdroj tepla, který v dané situaci způsobí rozpouštění ledových kostek.

Žáci využívají základní znalosti o silách a pohybu, určí na obrázku směr gravitační síly a vysvětlí, proč je potřeba větší síla, když uvádíme do pohybu těžší ze dvou předmětů.

Žáci vykazují určité pochopení fyzikálních vlastností Země, uvedou důkaz existence vzduchu a poznají typické znaky krajinných prvků.

Žáci prokazují určité základní znalosti o Zemi jako součásti sluneční soustavy tím, že vyjmenují dvě planety, které spolu se Zemí obíhají kolem Slunce.

Žáci vysvětlí informace na obrázcích, využívají konkrétní znalosti v každodenních situacích a poskytují jednoduchá vysvětlení biologických a fyzikálních jevů.