

Odpovědi českých žáků				
Kód odpovědi	10	70	79	99
Četnost (%) 2015	39,5	10,3	46,2	4,0

Jednoduchá numerická úloha na dělení mimo obor násobílek. Za správný výsledek je považován jak výsledek dělení se zbytkem (neúplný podíl 8, zbytek 3), tak desetinné číslo 8,6, resp. smíšené číslo 8. Přestože se jedná o jednoduchou početní úlohu, úspěšnost jejího řešení byla poměrně nízká. Způsob hodnocení úlohy neumožňuje vysledovat, kolik žáků řešilo úlohu v oboru přirozených čísel (dělení se zbytkem) a kolik v oboru čísel desetinných. 10 % žáků sice uvedlo správnou hodnotu neúplného podílu, ale neuvedlo zbytek.

## Úloha M10 (M03-01)

**4 809 – 532 =**

**Cíl úlohy:** Počítání s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)

**Dovednost:** Prokazování znalostí

**Obtížnost:** 3

Úspěšnost (%)	Celkem	Dívky	Chlapci
Česká republika (2011)	56,9	59,9	54,0
Česká republika (2015)	54,9	59,1	50,7
Mezinárodní průměr (2015)	58,1	59,3	56,9

## Hodnocení

Kód	Odpověď
	<b>Správná odpověď</b>
10	4 277
	<b>Nesprávná odpověď</b>
79	Nesprávná (včetně přeškrtnuté, vygumované nebo nečitelné odpovědi, značek nebo odpovědí nesouvisejících se zadáním).
	<b>Bez odpovědi</b>
99	Prázdno

Odpovědi českých žáků			
Kód odpovědi	10	79	99
Četnost (%) 2011	56,9	40,1	3,0
Četnost (%) 2015	54,9	42,5	2,6

Jednoduchá numerická úloha, která ověřuje, zda žáci umí odečíst dvě přirozená čísla. Způsob zadání úlohy evokuje požadavek na provedení výpočtu z paměti, výpočet však mohl být proveden i písemně. Je otázkou, nakolik způsob zadání úlohy ovlivnil úspěšnost řešení, která nebyla příliš vysoká. Způsob hodnocení úlohy nám neumožňuje zjistit, v čem žáci chybovali.