

PREZENTACE VÝSLEDKŮ

V projektu TIMSS jsou výsledky zemí prezentovány dvěma způsoby.

První způsob prezentuje výsledky pomocí skóre (počtu bodů), které představují průměrný výsledek žáků jednotlivých zemí na škále výsledků TIMSS. Pro matematiku a pro přírodovědu byly zkonstruovány celkové škály na základě šetření TIMSS 1995 tak, že mezinárodní průměr odpovídal hodnotě 500 bodů a směrodatná odchylka byla 100 bodů. Škály jsou vytvořeny způsobem, který umožňuje srovnávat výsledky žáků v průběhu času. Pro oba předměty jsou dále vytvořeny dílčí škály, které odpovídají jednotlivým obsahovým a operačním kategoriím.

Druhý způsob prezentace výsledků žáků vychází ze čtyř vědomostních úrovní. Každá tato úroveň je určena minimálním počtem bodů, kterého musí žák dosáhnout. Výsledky zemí pak představují procentuální zastoupení jejich žáků v jednotlivých vědomostních úrovních.

Vzhledem k velkému počtu zemí zapojených do šetření TIMSS 2011 se při prezentaci výsledků omezíme pouze na členské země OECD a členské země EU doplněné o Rusko. Výsledky všech zemí, které se do šetření žáků 4. ročníků zapojily, přinášíme v tabulkové části publikace (viz příloha 2).

V první kapitole této publikace uvádíme celkové výsledky žáků 4. ročníků z matematiky a z pří-

rodovědy. Výsledky jsou prezentovány pomocí skóre na škále TIMSS včetně jejich vývoje v průběhu času. Nejdříve jsou uvedeny výsledky žáků z matematiky, potom z přírodovědy.

Ve druhé kapitole jsou celkové výsledky z matematiky a z přírodovědy vyjádřeny podílem žáků (v %) v jednotlivých vědomostních úrovních. Uvedeny jsou rovněž změny v zastoupení žáků ve vědomostních úrovních mezi jednotlivými realizovanými cykly projektu TIMSS.

V kapitole tři jsou uvedeny výsledky žáků na dílčích škálách, které byly vytvořeny pro všechny obsahové a operační kategorie uvedené v koncepci šetření TIMSS. Sledujeme rovněž změnu výsledků v průběhu času a rozdíly mezi výsledky dívek a chlapců. Nejprve jsou prezentovány výsledky na dílčích škálách pro matematiku, potom na dílčích škálách pro přírodovědu.

Ve čtvrté kapitole sledujeme vztah žáků k matematice, k přírodovědě a ke škole jako takové. Uvádíme některé charakteristiky skupiny učitelů, kteří vyučovali testované žáky 4. ročníků, jaké mají podmínky pro výuku na školách a jaké metody při výuce používají. V závěru kapitoly se pak věnujeme rodinnému zázemí žáků. Uvedené informace byly získány z dotazníků, které byly nedílnou součástí šetření TIMSS 2011.