

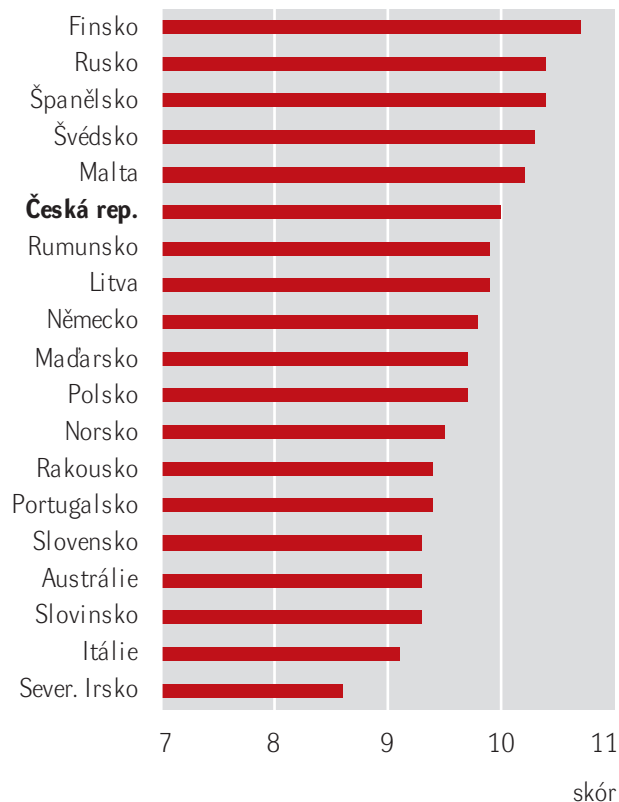
Na základě odpovědí rodičů byl vytvořen ukazatel *počáteční početní dovednosti*, který vyjadřuje, jak dobře dítě zvládalo nejjednodušší početní dovednosti v době, kdy začalo chodit do školy¹². Pro ukazatel byla zkonstruována škála a na základě dosaženého skóru byly definovány tři kategorie – velmi dobré, dobré a špatné. Žáci, kteří spadají do kategorie velmi dobré, zvládali při vstupu do školy první čtyři dovednosti na nejvyšší úrovni a uměli provést jednoduché sčítání i odčítání.

Nejvyšší průměrná hodnota ukazatele *počáteční početní dovednosti* byla zjištěna u žáků z Finska. Česká republika se zařadila na konec první třetiny evropských zemí s nejvyšším skórem (Obr. 4.11). Prvních osm zemí má 20 % a více žáků v kategorii velmi dobré, ve Finsku je to dokonce 36 % žáků. Českých žáků je v kategorii velmi dobré 20 % a v kategorii dobré 79 %.

Pro všechny země platí, že žáci, kteří při vstupu do školy lépe zvládali nejjednodušší početní dovednosti, měli v průměru také lepší výsledek z matematiky v šetření TIMSS 2011. Rozdíl mezi průměrnými výsledky kategorií velmi dobré a dobré činí v České republice přibližně 40 bodů, což je více než průměrný rozdíl v evropských zemích.

OBR. 4.11 PRŮMĚRNÝ SKÓR UKAZATELE POČÁTEČNÍ POČETNÍ DOVEDNOSTI

(TIMSS 2011 – 4. ročník)



¹² Rodiče uváděli: do kolika umělo dítě napočítat samostatně; kolik různých tvarů rozpoznalo; kolik čísel od 1 do 10 poznalo; kolik čísel od 1 do 10 umělo napsat; zda umělo provést jednoduché sčítání a odčítání.